



Trabajo Original

Universidad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández Policlínico Docente Área Norte.
Sancti Spiritus

Una mirada a la sexualidad infantil.

A look to child sexuality.

Lic. Miguelina Yolanda Domínguez Reyes¹

Licenciada en enfermería. Profesora Asistente ¹

RESUMEN

Con el objetivo de explorar las manifestaciones de la sexualidad e indagar los conocimientos sobre el tema en el personal docente de instituciones infantiles. Se hace un estudio descriptivo en el período comprendido entre enero y abril del año 2001. Se realizaron entrevistas a las trabajadoras de los grupos de cuarto, quinto y sexto años de vida de los círculos infantiles del área norte de Sancti Spiritus, además de observaciones a los niños durante el desarrollo de sus actividades. Como resultados importantes encontramos una tendencia a relacionar la sexualidad en el plano teórico a las relaciones de pareja señalada por un 52,9 % de la muestra; se aceptan como normales manifestaciones que no son propias de la edad en un 58,8 %. Entre las conclusiones se destaca una insuficiente preparación teórica en los docentes acerca de la temática y el reconocimiento de alteraciones en la sexualidad en el niño que parecen relacionarse con la imitación de patrones inadecuados para la edad. Se recomiendan actividades de superación a padres y educadores.

DeCS: SEXUALIDAD, EDUCACION SEXUAL

SUMMARY

With the objective of exploring the manifestations of sexuality and researching the knowledge about the topic in the teaching personnel of child institutions, a descriptive study was made in the period from January to April of the year 2001 through interviews carried out to the workers of the groups of fourth, fifth and sixth years of life from the nurseries in the North Area of Sancti Spiritus, besides observations to children during the development of their activities. As important results we find a tendency to relate sexuality at the theoretical level to sexual partner relationships, pointed out by 52.9% of the sample. Manifestations that are not characteristic of the age are accepted as normal in 58.8%. Among the conclusions stands out an insufficient theoretical preparation in teachers about the theme, and the recognition of alterations in sexuality in children that seem to be related with the imitation of inadequate patterns for the age. Upgrading activities are recommended for parents and educators.

MeSH: SEXUALITY, SEX EDUCATION

INTRODUCCIÓN

Los prejuicios y tabúes que han acompañado a la sexualidad a lo largo del tiempo y en las diferentes culturas, así como su carácter íntimo y privado, hace que muchos la perciban como algo que no debe ser indagado sino que se debe dejar al libre albedrío. Especialmente con la infancia este criterio toma más fuerza e incluso, algunos niegan su existencia en tal etapa; consideran como perversiones sus manifestaciones y neutralizan los intereses infantiles en este sentido ¹.

Para otros la mejor educación sexual es la ausencia de educación sexual. Sin embargo hoy es aceptado por los estudiosos del tema la importancia de la educación sexual desde las etapas más tempranas de la vida. Reconociendo también que la sexualidad se inicia con la vida y termina con la muerte; es una realidad en todas las edades en las que se manifiesta de manera diferente, se vive de forma distinta, pero en todas es importante ².

Los seres humanos somos sexuados a lo largo de todo el ciclo vital, pero la sexualidad cambia con relación a la edad ¹. Es por esto que la educación sexual debe adecuarse a las características de cada edad y a las características del desarrollo de la personalidad. Algunos autores reconocen que cuando los adultos se alteran ante las interrogantes de los pequeños y se niegan a responder, estos se pueden formar una imagen de la sexualidad como algo vergonzoso y prohibido y buscan la información a través de otras vías ³.

Es por ello que desde el triunfo de la Revolución en Cuba se fueron estableciendo principios, reglamentos y leyes que crearon las condiciones y facilitaron los progresos necesarios en relación con la sexualidad ⁴.

La sexualidad ha sido conceptualizada desde distintos puntos de vista. Para la Organización Mundial de la Salud " la sexualidad es una energía que nos motiva a buscar afecto, contacto, placer, ternura e intimidad. La sexualidad influencia nuestros pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones y por tanto influye a nuestra salud física y mental ⁵, abarca todo nuestro ser corporal, con las características biológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad, es decir, el aspecto psicológico de esta y es una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo, es un elemento básico de la femineidad y masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia y del desarrollo personal estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales con otros ², incluye formas de pensar, sentir y actuar de cada persona, la forma en que ve el mundo y la forma en que el mundo ve a los hombres y a las mujeres, comprende también aspectos físicos. No es algo que tenemos sino algo que somos ⁶.

La psicóloga Élcida Álvarez señala que un elevado número de padres acude a su consulta con preocupaciones acerca de la esfera sexual de sus hijos con edades entre 3 y 7 años y en la búsqueda de respuestas a sus interrogantes nos presenta la vigencia de los hallazgos de Sigmund Freud con su observación: "... ningún niño, o por lo menos ninguno de inteligencia completa o superior llega a la pubertad sin que los problemas sexuales hayan acompañado ya sus pensamientos en los años anteriores a la misma" ⁷.

Entre las preocupaciones sobre el tema incluimos las referidas por el personal docente de instituciones infantiles ubicadas en el área norte de Sancti Spiritus y de padres que viven en esta área con las que se han acercado a los psicólogos de los grupos básicos de trabajo vinculados a los consultorios médicos de la familia de esta área de salud solicitando orientación. Con estos elementos se propone con este trabajo explorar las manifestaciones de la sexualidad infantil indagando los conocimientos sobre el tema en el personal docente de instituciones preescolares, sus observaciones acerca de manifestaciones propias y no propias de la edad así como su actitud ante ellas.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo entre enero y abril del año 2001. La muestra y universo estuvieron formadas por el personal docente que trabaja directamente con los grupos de cuarto, quinto y sexto años de vida ambos ubicados en el área de salud del policlínico norte de Sancti Spiritus, siendo excluidas las que en el período de recogida de los datos no se encontraban trabajando. De las 20 compañeras que trabajan en los grupos infantiles estudiados, se entrevistaron 17; de ellas 10 proceden del Círculo Infantil 'Sueños de Rosas' y 7 del Verdes Primaveras, calificadas 3 como educadoras, una maestra y 13 auxiliares pedagógicas.

Se aplicó un cuestionario (Anexo) de forma individual para lo que se solicitó el consentimiento y voluntariedad de cada una de las entrevistadas asegurándoles la privacidad de la información que nos facilitarían y se realizaron observaciones a los grupos de niños durante el desarrollo de sus actividades independientes y programadas. Los resultados aparecen en cuadros anexos para cuyo análisis utilizamos la técnica porcentual.

RESULTADOS

Al analizar las edades se encontró en la tabla 1 un predominio del grupo de 20 a 29 años, seguido del de 30 a 39, representando ambos grupos el 823% del total de la muestra. De acuerdo con los datos de la tabla 2 la mayoría de los docentes acumulan entre uno y once años de experiencia.

En la tabla 3 resultaron más señaladas las relaciones de pareja, incluyendo también, con menos frecuencia, aspectos como la masculinidad la feminidad, los afectos, el placer y la autoimagen.

Las manifestaciones propias de la sexualidad en las edades que fueron objeto de estudio, aparecen en la tabla 4, siendo las más señaladas el desempeño adecuado de roles y las muestras de afecto, mientras que aspectos no reconocidos por los autores que estudian el tema, como los besos en la boca y las relaciones de noviazgo, alcanzan por cientos importantes en las respuestas registradas.

En correspondencia con esto y de acuerdo con los datos de la tabla 5, fueron precisamente los besos en la boca y las relaciones de noviazgo las manifestaciones propias de la edad más observadas por las compañeras entrevistadas y como manifestaciones no propias (tabla 6), fueron reconocidas en mayor cuantía la representación del acto sexual en juegos y las expresiones de afecto en parejas a la manera de los adultos, seguidos por la masturbación compulsiva.

Finalmente preguntamos qué conducta adoptaron ante estas últimas manifestaciones y un 90,9% de las que observaron conductas impropias de la edad intentaron motivarlos por otra actividad y evitar castigos y en un 63,6% dijeron haber solicitado orientación al equipo de salud del consultorio médico y en algunos casos fue necesario remitirlos para recibir atención psicológica especializada.

DISCUSIÓN

La calificación laboral encontrada en el personal docente entrevistado, se corresponde con lo establecido por el Ministerio de Educación para estas instituciones: una educadora y cuatro auxiliares pedagógicas por cada grupo de niños, excepto el sexto año de vida que sólo lleva una auxiliar.

Las edades y años de experiencia encontrados son adecuados para desempeñarse como educadoras sexuales y enfrentar adecuadamente las situaciones que se puedan presentar.

Al analizar desde el punto de vista teórico la conceptualización de la sexualidad y su referencia por distintos autores ^{1,2,3,5,6,8}, los resultados encontrados muestran una marcada tendencia a reducir la sexualidad a las relaciones de pareja, mientras que los aspectos socioculturales y psicológicos y la salud física y mental no fueron referidos por ninguna de las encuestadas.

Es notorio señalar que, de las manifestaciones propias de la sexualidad infantil reconocidas por los autores ^{2,5,7,8,9,10,11,12}, se encontró que las curiosidades infantiles a través de preguntas sobre la procreación y el nacimiento, no fueron reconocidas por las compañeras encuestadas, mientras que manifestaciones que son más típicas de la sexualidad del adulto como las relaciones de noviazgo y los besos en la boca, son aceptadas como normales. Este resultado nos lleva a suponer una actitud pasiva o quizá estimulante ante tales conductas.

El señalamiento de manifestaciones impropias de la sexualidad infantil es menos específico en la bibliografía que hemos revisado ^{7,9,11,13}, pero en alguna medida se relaciona con los resultados que encontramos. En opinión de las encuestadas las situaciones descritas trascendieron al grupo y en ocasiones resultaron de difícil manejo. Estas observaciones sugieren las siguientes interrogantes: ¿Por qué se presentan estas alteraciones? ¿Dónde adquieren los niños estas experiencias? Al decir de Mariela Castro la educación de la sexualidad es adquirida de diversas maneras, ya sea por la vía directa de la educación formal, como de manera espontánea en los vínculos con los padres, amigos, maestros; en observaciones de la vida cotidiana, de la forma en que las personas se relacionan entre sí, de los modelos que ofrecen los medios de difusión masiva y otros ¹⁴. Al parecer la preparación de los padres para enfrentar este aspecto del desarrollo infantil, muchas veces es insuficiente y cuando ellos no están debidamente preparados para satisfacer las curiosidades y necesidades del niño en esta esfera, o cuando descuidan su atención acerca de las experiencias que por cualquier vía (hogar, medios de difusión, relaciones con otros niños o adultos) está recibiendo y que no son propias de su edad, se corre el riesgo de generar alteraciones a veces tan deformantes que pueden trascender y convertirse en conflictos en el desempeño sexual en etapas posteriores de la vida.

Es importante destacar como hallazgos más significativos el registro de una tendencia en el personal docente a reducir la sexualidad a las relaciones de pareja, señalando como alteraciones de la sexualidad infantil más frecuentes, la expresión del afecto en pareja y la representación del acto sexual en juegos a la manera de los adultos.

Apreciamos una insuficiente preparación teórica de los docentes acerca de las especificidades que caracterizan a la sexualidad infantil, y esto limita la correcta labor de orientación y educación sexual.

Se observan alteraciones en la sexualidad que mucho tienen que ver con una insuficiente preparación de la familia para encausar el desarrollo de esta esfera en el niño de edad preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gutiérrez A T. Sexualidad Infantil. *Sexología y Sociedad* 1996; 2 (4): 30-31.
2. Artiles I. Sexualidad. En: *Violencia y sexualidad*. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1998. p.12-15.
3. Sánchez L, Cruz N M, Amaro M C, Barriuso A. Sexualidad humana. En: *Introducción a la Medicina General Integral*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999. p. 75-76.
4. Álvarez C. Educación sexual en Cuba. Reseña histórica. *Sexología y Sociedad* 1996; 2(6):25-29.
5. Bolaños MC, Dolores M, Jiménez M, Ramos M E, Rodríguez M I. Guía de formación de madres y padres. Educación afectivo - sexual en las etapas infantil y primaria. Islas Canarias: Editorial Consejería de Educación, Cultura y Deporte; 1994.p. 1-129.
6. Artiles I, Caro A, Castro M, Díaz C. Programa "Mi proyecto de vida ". CENESEX. 1996.
7. Álvarez E. Sexualidad infantil. *Sexología y Sociedad* 1995; 1(1): 18-19.
8. Bacaz H, Enrique C. Sexualidad y comunicación. *Sexología y Sociedad* 1995; 1(2): 31-32.
9. Needland R D. Años preescolares. En: *Nelson Tratado de Pediatría* 15. ED. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1998.p. 57-64.
10. Díaz C. ¿Diferentes? Estudio de identidad y roles de género. *Sexología y Sociedad*. 1998; 4(11): p. 36.
11. Kolodny R C, Masters W H, Johnson V E. Sexualidad infantil. En: *Tratado de Medicina Sexual*. La Habana: Editorial Científico Técnica. 1985 .p. 45-56.
12. Masters W H, Johnson V E, Kolodny R C. La sexualidad en la niñez y la adolescencia. En: *La Sexualidad Humana*: Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica; 1987. p. 239-251.
13. Trastornos asociados al desarrollo y la orientación sexual. En: *Pediatría* 1. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 1996. p. 127-128.
14. Castro M. Preguntas prohibidas. *Sexología y Sociedad* 1995; 1(1): 22-24.

ANEXOS

Tabla # 1 Distribución según edad. Área Norte. Sancti Spíritus 2001.

	Edad					Total
	-20	20-29	30-39	40-49	50 o más	
No.	1	8	6	1	1	17
%	5.8	47.0	35.2	5.8	5.8	100

Fuente: Cuestionario

Tabla # 2 Años de experiencia. Área Norte 2001.

	Años de experiencia					Total
	Menos de 1	1-6	7-11	12-17	Más de 17	
No	1	5	5	4	2	17
%	5.8	29.4	29.4	23.5	11.7	100

Fuente: Cuestionario

Tabla # 3 Aspectos de la sexualidad. Área Norte 2001: Multirrespuestas. Por ciento obtenido sobre la base del total de la muestra (17).

Aspectos	No.	%
Características biológicas	1	5.8
Características socioculturales	-	-
Características psicológicas	-	-
Parte de la personalidad	1	5.8
Feminidad y masculinidad	4	23.5
Autoimagen	2	11.7
Relaciones interpersonales	1	5.8
Afecto	4	23.5
Placer	2	11.7
Sentimientos	1	5.8
Salud física y mental	-	-
Relaciones de pareja	9	52.9
Relaciones sexuales	3	17.6

Fuente: cuestionario

Tabla # 4 Manifestaciones de la sexualidad propias de la edad. Área Norte 2001.

Manifestaciones	No.	%
Identidad sexual	2	11.7
Estimulación genital	1	5.8
Preguntas sobre la procreación	-	-
Preguntas sobre el nacimiento	-	-
Desempeño adecuado de roles de género	10	58.8
Intereses sobre sexualidad en diferentes etapas de la vida	1	5.8
Sensaciones corporales por autoestimulación	-	-
Muestras de afecto entre uno y otro sexo	10	58.8
Observación de sí y de los demás	1	5.8
Tocamientos entre niños y niñas	9	52.9
Masturbación	1	5.8
Besos en la boca	10	58.8
Relaciones de noviazgo	8	47.0

Fuente: Cuestionario

Multirrespuestas. Por cientos obtenidos sobre la base del total de la muestra (17).

Tabla # 5 Manifestaciones propias de la sexualidad observadas en el grupo de niños. Área Norte 2001.

Manifestaciones	No.	%
Relaciones de noviazgo	4	23.5
Besos en la boca	8	47.0
Tocamientos	3	17.6
Identificación sexual	2	11.7
Muestras de afecto	3	17.6
Estimulación de genitales	3	17.6
Desempeño de roles acorde al sexo	3	17.6
Masturbación	3	17.6

Fuente: Cuestionario

Multirrespuestas. Por ciento obtenido sobre la base del total de la muestra (17).

Tabla # 6. Manifestaciones de la sexualidad no propios de la edad. Área Norte 2001.

Manifestaciones	No.	%
Masturbación compulsiva	4	23.5
Representación del acto sexual en juegos	5	29.5
Alteraciones de la identidad sexual	3	17.6
Expresiones de afecto en pareja propias de los adultos	5	29.5
Simulación del comportamiento seductor de los adultos	-	-

Fuente: Cuestionario

Multirrespuestas. Por cientos obtenidos sobre la base del total de la muestra (17).