
Editorial

Policlínico Universitario Faustino Pérez Hernández de Zaza del Medio. Municipio Taguasco.

Formación de valores en los estudiantes en la municipalización de la enseñanza en la Atención Primaria de Salud.

Formation of values in students in the municipal university teaching coverage in Primary Health Care.

Dra. Rosa María García López¹

Especialista en Ortodoncia. Doctora en Estomatología. Máster en urgencias estomatológicas. Profesor Instructor ¹

En la historia del pensamiento ético, la moral ha sido definida como un sistema de principios, normas, valores, cualidades e ideales morales que poseen finalidad de regular el comportamiento moral de los hombres en la sociedad, para asegurar así cierta coherencia social. Ha sido comprendida además, como la esfera de la actividad que se caracteriza por la contraposición del bien y el mal, y junto a ello por el sistema de normas de conducta humana. La profundización en el estudio de estos aspectos ético-filosóficos indica que tienen gran relación con las transformaciones que se han producido en el sector de la salud pública ¹.

La atención primaria de salud en Cuba ha sentado precedentes en la salud pública internacional, por su carácter novedoso y futurista, especialmente con la implantación y desarrollo del modelo de atención de medicina familiar a partir de 1984 ². Otro paso importante en la atención primaria fue el comienzo en el año 2005 de la municipalización de la enseñanza que tiene la responsabilidad de reforzar la formación de valores en los estudiantes universitarios de las ciencias médicas presente hoy en todos los policlínicos y consultorios médicos de la familia del país ³.

La formación de valores se realiza de un sujeto a otro sujeto a través de emociones, reflexiones, a través del diálogo para llegar a la formación de valores personales. Para ello deben existir condiciones como: escenarios apropiados, modelos profesionales y profesoriales, calidad del servicio y su entorno, relaciones humanas de alto contenido ético de todos los actores, método productivo de enseñanza-aprendizaje, fomentar independencia cognoscitiva y creatividad de los estudiantes, respetar la ciencia y su método, y trabajar en equipo ⁴.

Para lograr los resultados esperados hay que tener en cuenta cómo debe ser la ética del profesor universitario: mantener respeto a sí mismo, al estudiante, a sus colegas y a la institución, tener competencia científico-técnica (enfoque y pensamiento científico), poseer competencia pedagógica (saber enseñar a aprender, ser modelo formativo), saber comunicarse (evidenciar valores) ⁵.

La ética del estudiante debe seguir las siguientes pautas: respeto a sí mismo, al profesor, a sus compañeros y a la escuela, aprender a aprender, adquirir independencia con responsabilidad, aprender a comunicarse y desarrollar vocación de servicio.

Además la formación de valores con las nuevas generaciones debe ir dirigida a la no a la censura excesiva, no al paternalismo, respetar las opiniones diferentes, brindar márgenes para las contradicciones, ofrecer espacio abierto para el debate, predicar con el ejemplo personal en la vida social, en el trabajo y en la vida privada, fortalecer la enseñanza de la ética valeriana y martiana, y rescatar la sabiduría de Carlos Marx a quien toda inflexibilidad de pensamiento le fue totalmente ajena⁶.

De esta forma se puede lograr que la educación médica exprese su compromiso con la realidad sanitaria del país, por ello en la solución de los problemas de salud debe estar la fuente, el contenido, los métodos y la práctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje como expresión de la ética de esta profesión. A partir de todos estos conceptos se desarrolla hoy la docencia médica en el Policlínico Universitario Faustino Pérez Hernández de Zaza del Medio. Municipio Taguasco.

DeCS: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, ENSEÑANZA, FORMACIÓN DE CONCEPTO

In the history of ethical thought, morale has been defined as a system of principles, norms, values, qualities and moral ideals that have the purpose of regulating the moral behavior of people in society, to assure in this way a certain social coherence. It has also been understood, as the field of activity that is characterized by the opposition of good and evil, and along with it by the system of norms of human behavior. The deepening into the study of these ethical-philosophical aspects indicates that they have a close relationship with the transformations that have taken place in the sector of public health¹.

Primary health care in Cuba has established precedents in international public health, for its novel and futurist character, especially with the establishment and development of the pattern of family medicine care starting from 1984². Another important step in primary care was the beginning in the year 2005 of the municipal university teaching coverage that has the responsibility of reinforcing the formation of values in university students of medical sciences present today in all the polyclinics and family doctor's clinics of the country³.

The formation of values is carried out from one subject to another through emotions, reflections, through dialogue to arrive to the formation of personal values. To this aim there must be conditions such as: appropriate scenarios, professional and professorial models, quality of the service and its environment, human relationships of all the actors with a high ethical content, productive method of teaching-learning, to encourage cognitive independence and students' creativity, to respect science and its method, and to work in teams⁴.

To achieve the expected results it is necessary to keep in mind what the ethics of the university professor must be like: to keep self-respect, respect to the students, to their colleagues and the institution, to have a scientific-technical competence (scientific approach and thinking), to have a pedagogical competence (to know how to teach to learn, to be a formative model), to know how to communicate (to evidence values)⁵.

The student's ethics should follow the following guidelines: self-respect, respect to the professor, to their partners and the school, to learn how to learn, to acquire independence with responsibility, to learn how to communicate and to develop a vocation of service.

Also the formation of values with the new generations must be addressed not to an excessive censorship, not to a paternalism, but to respect different opinions, to give room for contradictions, to offer an open space for debate, to preach with a personal example in social life, at work and in private life, to strengthen the teaching of the valerian and Martí's ethics, and to recover Karl Marx's wisdom to whom all inflexibility of thought was totally alien⁶.

In this way the expression of medical education's commitment with the sanitary reality of the country can be achieved. Therefore the source, the content, the methods and the practice of the teaching-learning processes must be in the solution of health problems as an expression of the ethics of this profession. Starting from all these concepts, today medical teaching is developed in the "Faustino Pérez Hernández" University Polyclinic of Zaza del Medio, Municipality of Taguasco.

MeSH: PRIMARY HEALTH CARE, TEACHING, CONCEPT FORMATION

BIBLIOGRAFÍA

1. Bombino L. El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela 2006, primera edición. Ciudad de la Habana. Tomo II p 10.
2. Colectivo de autores. Filosofía, sociedad y economía. 2007. p 52.
3. Colectivo de autores. Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad, Editorial de ciencias medicas 2004 La habana, Tomo I p 58.
4. El saber ético de ayer a hoy. Hacia una ética de las ciencias. Editorial Félix Varela 2006. Habana Tomo I p 88.
5. Amaro, M, La ética medica y la ética de la educación medica. Cátedra de Bioética FCM, Software General Calixto García, Camaguey 2006. 6,- Chávez, S: Ernesto Che
6. Guevara y la formación del hombre nuevo. Editorial Félix Varela. Tomo II Ciudad de la Habana 2006. p 254.