



Trabajo Original

Universidad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus

Estrategia para el desarrollo de la asistenciabilidad en la formación de enfermería, sustentada en la teoría holística configuracional.

A strategy for the development of assistance competence in the nursing formation supported by configurational holistic theory.

DrC. Arturo Puga García¹, Lic. Mayra Madiedo Albolatrachs², Est. Gloria Maria Puga Madiedo³

Especialista de 1^{er} grado en Embriología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Investigador Adjunto¹

Licenciada en Bioquímica. Máster en Bioquímica Clínica. Profesor Auxiliar²
Estudiante de 3^{er} año en Medicina³

RESUMEN

Introducción: La formación y desarrollo del profesional de Enfermería se sustenta como un acontecimiento social y cultural donde el hombre es el resultado de un proceso de apropiación de la experiencia histórica. Mediante la Universalización de las Ciencias Médicas y la implementación de un nuevo Modelo formativo del Licenciado de Enfermería a partir del curso 2003 – 2004, se trabaja para lograr un desempeño del graduado, reflejo de su comportamiento y de las relaciones interpersonales del proceso salud – enfermedad. **Objetivo:** Elaborar una estrategia para la formación de la Asistenciabilidad del profesional de enfermería sobre la base de la Teoría Holístico Configuracional. **Material y Método:** El estudio cualitativo se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus teniendo como escenario los ocho municipios de la provincia en los cuales se estudia la carrera de Enfermería. Fueron utilizados métodos teóricos y empíricos. **Resultados:** La investigación constituye un enriquecimiento teórico y práctico en correspondencia con las necesidades morales y sociales, los cuidados de salud del hombre, la familia y la comunidad. La propuesta de la estrategia para el desarrollo de la Asistenciabilidad en este profesional, se basa en los principios didácticos generales, la educación en el trabajo y la relación teórica práctica en Enfermería, así como en la relación docencia-asistencia-investigación. Presenta como eje integrador un proyecto investigativo el cual se inicia en el primer año de la carrera. **Conclusiones:** La estrategia está encaminada a perfeccionar la formación integral universitaria a través de un enfoque sistémico estructural, sustentada en la labor formativa y científica del estudiante de esta carrera de las Ciencias Médicas.

DeCS: EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA / métodos. ESTRATEGIAS. EDUCACIÓN PROFESIONAL
Palabras clave: Enfermería. Estrategia de formación. Holístico

SUMMARY

Introduction: The formation and development of nursing professionals is supported as a social and cultural event where man is the result of a process of assimilation of historical experience. By means of the universalization of medical sciences and the implementation of the nursing bachelor's

new formative model starting from the course 2003 - 2004, some work is done to achieve a performance of these professionals, which reflects their behavior and the interpersonal relationships of the health – illness process. Objective: To elaborate a strategy for the formation of the nursing professional's assistance competence on the basis of the holistic configurational theory. Material and Method: This qualitative study was carried out in the Faculty of Medical Sciences of Sancti Spíritus having as a scenery the eight municipalities of the province in which the nursing career is studied. Theoretical and empiric methods were used. Results: This research is a theoretical and practical enrichment in correspondence with the moral and social needs, the healthcare of the individual, his/her family and the community. The proposal of the strategy for the development of assistance in these professionals, is based on general didactic principles, education at work and the theory and practice relationship in nursing, as well as in the teaching-assistance-research. relationship. It has as an integrative axis a research project which begins in the first year of this career. Conclusions: The strategy is aimed at improving the university integral formation through a structural systemic approach, based on the formative and scientific work of the student of this career of Medical Sciences.

MeSH: EDUCATION, NURSING/ methods. EDUCATION, PROFESSIONAL

Keywords: Nursing. Formation strategy. Holistic

INTRODUCCIÓN

A partir de la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993, se viene desarrollando un movimiento internacional para la búsqueda de un cambio articulado entre la educación en Ciencias Médicas, la práctica profesional y la organización de salud, que posibilite la formación de un profesional que responda a las necesidades económico, político y social de sus respectivos países, pero a su vez sea capaz de enfrentar los retos científicos y tecnológicos que rigen los momentos actuales.

El modelo de Atención Primaria de Salud en Cuba basado en el médico y enfermera de la familia determinó la formulación de nuevos planes de estudio de pregrado y la reformulación de la estrategia de formación de profesionales de la salud, con un alto grado de compromiso con su pueblo y la humanidad, gran vocación por los servicios que brinda y desempeño ético en sus modos de actuación.

El sistema de salud en Cuba surge con la Revolución y se ha ido desarrollando y fortaleciendo progresivamente. Ello ha reclamado de un desarrollo paralelo del sistema de formación y perfeccionamiento de los recursos humanos en salud.

La sociedad contemporánea requiere de cambios cualitativos en el Sistema de Salud, a fin de incrementar la satisfacción de las necesidades de la población y de la comunidad, mediante el empleo óptimo de los recursos humanos y la formación de un nuevo profesional ¹.

En el sistema nacional de salud la especialidad de enfermería ha experimentado cambios trascendentales en relación con sus funciones, así como en el proceso de formación en los últimos años. Mediante transformaciones: cuantitativas y cualitativas en la búsqueda de métodos que permitan una mejor atención de salud, identificando su forma de actuación como un profesional de la especialidad, como preocupación y política priorizada del Ministerio de Salud Pública, en relación con la formación de los recursos humanos de enfermería ².

La especialidad de enfermería en la contemporaneidad se desarrolla teniendo en cuenta cambios pedagógicos, organizativos y de integración interdisciplinaria, dirigida a que la academia demuestre su relevancia en el contexto social y de esta manera permita la formación de estudiantes técnicamente competentes para comunicarse con los pacientes y otros profesionales,, que puedan entender y contribuir a todas las metas de la atención de salud, prevención, promoción, curación y rehabilitación, informados de los conocimientos validados científicamente para su uso profesional y

que reconozcan cuando la información requerida para las decisiones clínicas es incompleta y pueda contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos.

Hoy día la práctica científica en enfermería tiene como referente teórico: el modelo de cuidado y como elemento metodológico: el proceso de atención de enfermería; método lógico y racional para que la enfermería organice la información para brindar una atención adecuada, eficiente y eficaz. Ambos componentes significan la epistemología, entendida como los fundamentos, modelos de cuidado y métodos, proceso de atención de enfermería del conocimiento de esta especialidad; utilizados conjuntamente representan la manera científica de ofrecer los cuidados al paciente contribuyendo al desarrollo y avance de la profesión ³.

La Universidad Médica en Cuba integrada al sistema de salud ha contribuido significativamente a las grandes transformaciones del panorama sanitario efectuadas en nuestro país en la etapa revolucionaria. Ha trabajado para cumplir con el encargo social de formar profesionales que nuestro pueblo y la humanidad necesitan, participar en las investigaciones y en el perfeccionamiento de los servicios ⁴.

La formación del profesional de enfermería, está encaminada a fomentar la salud y lograr cambios en los estilos de vida para promover el bienestar físico, mental y social, en estrecha colaboración con los miembros del equipo multidisciplinario.

Se necesita por tanto la decisión de priorizar la educación y la salud de la población e integrar la docencia, los servicios y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas ⁵.

El comandante en jefe como guía previsor de lo que significa la formación del profesional de enfermería para la Salud Pública, expresó: "...si vamos a ser una potencia médica, necesitamos ser una potencia en Enfermería, y no debemos descansar hasta no lograr esos objetivos..." ⁶.

El objetivo de este trabajo es proponer una estrategia para la formación del profesional de enfermería, sobre la base de un Modelo teórico con vistas desarrollar la Asistenciabilidad en el futuro enfermero/a.

Para cumplimentar esta investigación de tipo cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas grupales, revisión documental, criterio de expertos, la observación, el método holístico dialéctico, entre otros. Se desarrolló en la carrera de enfermería teniendo como escenario las ocho sedes universitarias municipales, y como referente teórico la Teoría Holística Configuracional.

DESARROLLO

Las Ciencias Médicas han desarrollando en los últimos años cambios sustanciales en los que se expresan un número incontable de programas que han ido innovando sus métodos y planes educacionales, enfatizándose en la flexibilidad educacional, integración, educación centrada en el estudiante y el aprendizaje basado en problemas. Para lograr este empeño se hace necesario garantizar una formación de profesionales integrales acorde con las exigencias que nuestra sociedad demanda a las Universidades de las Ciencias Médicas. El autor fundamenta un modelo teórico que sustenta y da salida a una estrategia como aporte práctico para el desarrollo de la asistenciabilidad en el proceso formativo de enfermería.

Modelo para el desarrollo de la Asistenciabilidad en el proceso de formación del profesional de enfermería

La propuesta de este modelo se sustenta en la caracterización epistemológica de enfermería, así como la caracterización psicológica, pedagógica y didáctica de la dinámica formativa de este

profesional. Su fundamento teórico permite sustentar desde el punto de vista práctico, una estrategia que contribuya al desarrollo de la Asistenciabilidad como cualidad esencial en la formación del enfermero.

En este modelo se presenta una integración del enfoque sistémico estructural funcional, definiendo las configuraciones y estableciendo las relaciones dialécticas entre ellas.

La modelación del proceso se realizó mediante un enfoque holístico configuracional, para fundamentar la dinámica y las regularidades del proceso formativo de los profesionales de enfermería.

En la actualidad se desarrollan modelos formativos en la carrera de enfermería poniéndose en práctica paradigmas educacionales transformadores a través de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos participantes, lo cual tiene como finalidad egresar profesionales con conocimientos, competencias y valores sólidos en su esfera de actuación que respondan al contexto actual ⁷.

En tal sentido se vislumbra la necesidad de una labor formativa y científico asistencial en la formación profesional del enfermero/a. Por lo que el proceso se modela a partir de su naturaleza consciente, holística y dialéctica, lo cual justifica la utilización del Método Holístico Dialéctico y de sus presupuestos teóricos ^{8,9}.

Los autores consideran como configuraciones del modelo, las siguientes:

- Contenido de Enfermería. Contenido de la Cultura General Integral en Enfermería. Formación Científica Asistencial. Método Asistencial. Método Investigativo.

Contenido de Enfermería: Es la configuración que le permite al estudiante apropiarse de la cultura de su objeto de estudio con un adecuado nivel de esencialidad y una integración interdisciplinaria, al asegurar en los tres niveles formativos, las Ciencias Básicas, integradas durante toda la carrera a la disciplina rectora que es Enfermería. Todo esto concretado en estrategias curriculares que le permiten al enfermero/a contar con los conocimientos necesarios para abordar adecuadamente las dimensiones de la profesión: salud, entorno, persona y cuidado.

Contenido de la Cultura General Integral en Enfermería: Es la configuración que le permite al estudiante desarrollar el conocimiento científico, con una formación política e ideológica sustentada en valores éticos, estéticos y humanos, para desempeñar modos de actuación profesional en la prevención y conservación de la salud en el individuo, la familia y la comunidad.

El contenido de la cultura general integral está relacionado con personas que poseen elevados valores humanos, cumplidores de los principios éticos y bioéticos, donde escuchar al paciente, facilitar la empatía, ponerse en el lugar de la persona cuidada, favoreciendo su autonomía son atributos que benefician un cuidado de enfermería de excelencia.

La Cultura General Integral en esta profesión, es responder a nuestra identidad nacional, a creencias y religiones, es estar vinculado a las transformaciones sociales, económicas y políticas, que hacen efectiva la participación de la comunidad. Contribuye a mejorar el factor subjetivo, en la acción práctica del enfermero/a. Lo orienta y conduce adecuadamente, asumiendo mayor responsabilidad y sentimientos humanos en su desempeño profesional.

La enfermería es un proceso de formación cultural, moral y ética que se interrelaciona e imbrica con la ideología, la ciencia, el arte y las tecnologías actuales. Estableciendo, un compromiso con el desarrollo científico, social, ecológico y humanístico del hombre.

La Formación Científica Asistencial, es síntesis de la relación dialéctica entre contenido de enfermería y el contenido de la cultura general integral en enfermería, además es síntesis de la relación entre el método asistencial y el método investigativo. Esta configuración en el proceso de formación del profesional de enfermería es expresión de los conocimientos, habilidades, valores, principios, convicciones, actitudes y destrezas que le permiten al enfermero/a, a través de la integración de los métodos asistencial y de investigación, el desarrollo de competencias para la formación científica, asistencial e investigativo.

En el Modelo para la Asistenciabilidad, la dimensión formativa emerge de las relaciones entre contenido de enfermería, contenido de la cultura general integral y formación científica asistencial.

Método Asistencial: Esta configuración es el conjunto de teorías y modelos destinados a la práctica de esta profesión, basados en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Es el método de trabajo que proporciona una organización para que el enfermero/a realice sus acciones de forma tal que la atención que brinde pueda dar solución a las necesidades inherentes al cuidado de la salud, en el individuo, la familia y la comunidad mediante la formación de competencias, para desarrollar un modo de actuación, en la promoción, prevención, curación y rehabilitación. Su objeto de estudio se centra en la atención holística del hombre lo cual lleva al profesional a considerar las necesidades sociales, psicológicas y físicas del individuo para decidir las intervenciones específicas de enfermería, mediante su estudio, planeación, ejecución y valoración.

Método Investigativo: Esta configuración es la utilización de métodos teóricos y empíricos por medio de los cuales se le enseña al estudiante a buscar y construir su propio conocimiento, orientando el manejo de diversas herramientas y el orden para realizar una investigación, desde la identificación y formulación del problema, hasta su posible solución. El método investigativo es un proceso de averiguación y experimentación científica que incluye el propósito sistemático y riguroso, de recopilar información para su análisis e interpretación con la finalidad de obtener nuevos conocimientos o profundizar en los ya existentes.

En los momentos actuales el proceso de formación del enfermero/a está dirigido a desarrollar en el estudiante competencias que le faciliten una intervención activa en la sociedad, de forma que pueda identificar problemas y proponer vías de solución.

Según criterio de los autores, la Asistenciabilidad es una cualidad esencial del enfermero/a, resultado del proceso formativo y científico, que le permite desarrollar mediante la actividad laboral, académica e investigativa acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, al adulto, mujer, niño, familia, y la comunidad, sustentada en sólidos valores éticos, políticos y de humanismo que conlleven a la salud física, mental y social del paciente.

Concepción sistémica de la estrategia para el desarrollo de la Asistenciabilidad en el proceso de formación del profesional de enfermería.

Sobre la base del modelo de formación de la Asistenciabilidad en el proceso formativo del profesional de esta carrera, se establece una estrategia, la cual permite instrumentar el modelo propuesto. Gráfico 1

La estrategia está concebida a través de un enfoque sistémico, estructural y funcional. Para la formación integral del profesional de enfermería a través de la labor formativa y científica dinamizada por las relaciones dialécticas entre el contenido de enfermería, contenido de la cultura general integral, la formación científica asistencial, el método asistencial, el método investigativo en enfermería, para el logro de la Asistenciabilidad.

La estrategia, está fundamentada en el principio general de la relación docencia- asistencia - investigación.

Teniendo en cuenta el Modelo, la concepción de la estrategia general tiene como principios didácticos generales: la educación en el trabajo y el vínculo de la teoría con la práctica y tres principios específicos de la enseñanza de la enfermería, que son:

- Integración de los contenidos básicos – clínicos.
- Esencialidad de los contenidos en enfermería.
- Integración del método investigativo y el método asistencial.

La correcta introducción de los tres componentes contribuye a que en el proceso de formación se cumpla con las funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

La estrategia en su enfoque sistémico se estructura en los cuatro procesos de salud a desarrollar por el enfermero/a: Promoción, Prevención, Curación y Rehabilitación del hombre, la familia y la comunidad, de acuerdo a los niveles de atención.

Para el desarrollo de la estrategia, el autor propone un sistema de valores, que se irán formando en el desempeño docente, asistencial e investigativo del educando, durante su formación en las diferentes esferas de actuación.

Para su implementación, se concibe en la estrategia la participación de cuatro actores principales: Jefe de carrera, Jefe de asignatura y disciplina, el Profesor, y el Tutor.

Para cada uno de los actores se definieron los objetivos estratégicos y los planes de acción. También se elaboró un programa de formación para los profesores encargados de desarrollar la Asistenciabilidad en el proceso formativo del profesional de enfermería.

En cada uno de los perfiles de salida previsto en el programa de formación, el estudiante tiene que cumplimentar un grupo de competencias que están en correspondencia con los años en curso y los niveles de atención que debe brindar. El camino de las competencias, es considerado como una herramienta capaz de proveer un modelo de hacer y un lenguaje común para el desarrollo de los recursos humanos^{10, 11}.

Se asume como Competencias Generales de Atención a Enfermería, las relacionadas con los procedimientos básicos de esta profesión, las cuales son adquiridas durante el primer año de formación. Competencias de Atención al adulto, a la mujer y al niño, las que se adquieren durante la estancia por las áreas hospitalarias, en segundo y tercer año de la carrera. Competencias de Atención a la Familia y la Comunidad, las que se desarrollan en la Atención Primaria a la Familia y la Comunidad cuando cursan el cuarto año de la carrera, y las Competencias Especializadas las que se desarrollan en la etapa preprofesionalizante de quinto año, mediante las cuales se consolidan los conocimientos y un modo de actuación en los servicios de salud por los que rota durante el último año: Médico Quirúrgico, Materno – Infantil y Atención a la Familia y la Comunidad.

La estrategia muestra como eje integrador, un proyecto investigativo el cual tiene en cuenta para su desarrollo los niveles de atención en los que se desarrolla el futuro profesional de enfermería y las competencias que este debe formar y desarrollar durante su proceso formativo.

La concepción de la estrategia, se establece mediante una adecuada integración de los componentes, académico, investigativo, laboral. Desde el punto de vista académico el estudiante debe adquirir los conocimientos y desarrollar competencias que le son básicos para desempeñar su modo de actuación como profesional en diferentes contextos de salud. Se concibe la integración de los contenidos básicos, como conceptos, teorías y procedimientos con el saber hacer del enfermero/a. Al identificar las manifestaciones clínicas del paciente sea capaz de relacionarlo con su modo de actuación, para lo cual se establece una esencialidad e integración de los contenidos por sistemas, durante toda la carrera.

La impartición de los contenidos de enfermería contribuye a una cultura general integral en el educando al vincular estos con la historia de la especialidad en el mundo, país y territorio, además de mostrar el impacto que tiene esta carrera en la sociedad. Favoreciendo todo esto a la formación de principios políticos, éticos y estéticos para el desempeño integral de la profesión ¹².

Existe un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales, mediante la integración del método investigativo y el método asistencial desde su formación básica. Se incrementa la labor asistencial a partir de segundo año donde comienzan a trabajar en diferentes escenarios de salud de la atención primaria y fundamentalmente de la atención secundaria.

Con respecto al componente investigativo, la estrategia contribuye a la formación científica investigativa para que el estudiante se apropie de las técnicas y métodos de esta actividad, la cual es uno de los modos fundamentales de la actuación.

Las competencias propuestas para cada año, se desarrollan teniendo en cuenta los niveles de atención y acciones de salud en las cuales se desempeñan los estudiantes de enfermería, como una relación holística e integradora de atributos generales, (conocimientos, actitudes, valores y habilidades). De acuerdo con esta noción, las competencias involucran no solo los conocimientos y técnicas, sino que además comprometen la ética y los valores como elementos del desempeño competente.

CONCLUSIONES

La aplicación de la estrategia revela que el proceso de formación del profesional de enfermería y su acercamiento desde un enfoque Holístico – Dialéctico, permiten exponer los principios generales y específicos para desarrollar la asistenciabilidad.

La estrategia presenta un proyecto investigativo como eje integrador donde se relacionan los niveles de atención, las competencias profesionales y las acciones de salud que debe ejecutar el profesional de enfermería a través de un enfoque sistémico estructural, sustentada en la labor formativa y científica del estudiante de esta carrera de las Ciencias Médicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Boelen C. Los médicos de primera línea del futuro. Salud Mundial 1994; 47(5)
2. Bello FN. Experiencia y resultados en la formación del Licenciado en Enfermería en Cuba 1976-1998. Rev Educ Med Sup 2001; 13(3):242-51.
3. Henderson V. Servicios de cuidados de enfermería, según Modelo conceptual. Metas de enfermería 1999; 2(13): 8-14. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/ejemplaresrevistas/metas/portadilla.php>
4. Fernández S. Educación Médica Superior. Realidades y perspectivas a las puertas del Siglo XXI. Material de la Maestría en Educación Médica. Habana: Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico; 1999. p. 4. Universidad de Concepción. Chile; 2000.
5. Jardines J. Avances en la profesión y educación médica en Cuba. Ponencia en: Cumbre mundial de Educación Médica. Edimburgo. Agosto 1993:2-3.
6. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en reunión efectuada con estudiantes de Ciencias Médicas. La Habana; 1984. Disponible en: <http://fcmjtrigo.sld.cu/cendenf.htm>
7. Berdayes D. Referentes metodológicos en el diseño curricular de la Licenciatura en Enfermería. Una propuesta novedosa. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2004; 3(9). Disponible en: <http://www.ucmh.sld.cu>
8. Fuentes H. Las competencias profesionales como configuración didáctica, expresión de cualidades de los profesionales. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran"; 2003.

9. Fuentes H. La Didáctica como Ciencia Social. En: Aproximación a la didáctica de la Educación Superior desde una concepción Holístico Configuracional. . Universidad de Oriente. Santiago de Cuba: CEES “Manuel F. Gran”; 2002.p. 22
10. Aspectos del proceso de integración de las escuelas de enfermería a la Educación Superior .Nurse Education Today 2006; 26(1):63-70. Disponible en: <http://www.siicsalud.com>.
11. Behn V. Innovaciones en la formación del Licenciado en Enfermería en Latinoamérica, al inicio del siglo. Rev Investigación y Educación en Enfermería 2002; 20 (2): 8-10. Disponible en: <http://www.enfermeria.udea.edu.co/revista/html/articulos63>.
12. García García AB. Es posible una enfermería con integridad y excelencia. Rev Investigación Educación en Enfermería 2003; 26(2) Disponible en: <http://tone.udea.edu.co/revista/html/modules.php?op=modload&name>

ANEXOS

