



Investigación Pedagógica

Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Cuba

La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios

Educational guidance for the stimulation of life projects in university students

DrC. José Ignacio Herrera Rodríguez¹, DraC. Geycell Emma Guevara Fernández¹, DraC. Yamirka García Pérez¹.

Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Cuba.¹

RESUMEN

Fundamento: la psicología y la filosofía han tratado con profusión el tema de conocerse a uno mismo, lo que permite convertirse en artífice de la propia vida, ser fiel a lo mejor de uno mismo, vivir la propia vida (más como protagonista y menos como mero espectador), subrayando siempre la dificultad que encierra profundizar en su propia personalidad y lo difícil que resulta reconocerse en las diversas facetas que la integran. **Objetivo:** proponer un sistema de sesiones para estimular la construcción de proyectos de vida en estudiantes de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. **Conclusiones:** el proceso de construcción de proyectos de vida requiere de un enfoque causal, donde es necesario el análisis individualizado, contextualizado y dinámico de cada estudiante, el estudio diagnóstico realizado permitió un acercamiento a las necesidades de asesoría para su adecuada estructuración y la elaboración de un sistema de sesiones con un enfoque preventivo, individualizado, contextualizado y dinámico del proceso, lo que conllevó al esclarecimiento de las metas futuras de cada uno de los implicados y regular de manera efectiva sus conductas para el logro de las metas trazadas.

DeCS: EDUCACIÓN SUPERIOR; ESTUDIANTES/psicología; PSICOLOGÍA EDUCACIONAL/educación; PROYECTOS

Palabras clave: educación superior, estudiantes, psicología educacional, orientación educativa, proyecto de vida.

SUMMARY

Background: the psychology and philosophy have tried profusely the theme about knowing oneself, allowing become the architect of life itself, to be faithful to oneself, to live life itself (more like a main character and less like a spectator), always emphasizing on how difficult is to deepen into one's personality and how difficult is to recognize ourselves in the various facets that comprise it. **Objective:** to propose a session system to stimulate the construction of life projects in students at José Martí Pérez University of Sancti Spíritus. **Conclusions:** the process of building life projects requires a causal approach, where individual analysis is necessary, contextualized and dynamic of each student. The diagnostic study allowed an approach to counseling needs for its proper structuring and developing of a session system with a preventative, individualized, contextualized and dynamic

approach of the process, which led to the clarification of the future of each of the targets of the students involved and effectively regulate their behavior to achieve the goals.

MeSH: EDUCATION, HIGHER; STUDENTS/psychology; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL/education; PROJECTS

Keywords: education higher, students, psychology educational, educational guidance, project life.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI con sus improntas plantea a los seres humanos cambios sociales y tecnológicos con una influencia en las relaciones interpersonales y en las formas de afrontar la vida desde todas sus aristas. Se hace necesario ayudar y orientar a los hombres para que reflexionen sobre su propia existencia, con el fin de fortalecer su identidad y el sentido de su vida.

La vida precisa de una brújula, un itinerario, un argumento, un asidero; para que tenga sentido y merezca la pena ser vivida, el individuo debe ir eliminando las contradicciones e incoherencias que se vayan detectando, es decir, los obstáculos que desandan el itinerario que él se ha trazado. La persona necesita saber para qué vive; ha de procurar conocerse cada vez mejor y así encontrar sentido a su vida; proponerse proyectos y metas a las que se siente llamada y que llenarán de contenido su existencia.

Todas las personas deben direccionar su vida, proyectarla de forma que contribuya a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su quehacer cotidiano en todas las esferas de la sociedad; es decir, realizar sus proyectos de vida con un marcado carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales en el comportamiento del individuo,

El proyecto de vida¹⁻⁴, como formación psicológica integradora de la persona en direcciones vitales, implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.) y de otra, la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal. Este concepto posee una gran importancia para la orientación y facilitación de las tareas referentes a este ámbito educativo⁴⁻⁷.

En Cuba son conocidos los trabajos^{4,8-14} que han explorado en la subjetividad humana y en la construcción de los proyectos de vida en adolescentes y jóvenes, que en el orden teórico son de inestimable valor para comprender los constructos teóricos que giran alrededor de esta categoría psicológica, pero que no ofrecen las suficientes herramientas metodológicas acerca de cómo conducir la construcción de proyectos de vida.

El trabajo de formación y orientación dirigido a la construcción de proyectos de vida en los jóvenes universitarios presenta toda la complejidad, amplitud y contradicciones propias de la situación social del desarrollo en esta etapa. Como parte del proceso de investigación, los autores de este trabajo constataron, a través de la observación, cómo estos estudiantes carecen de proyectos de vida adecuadamente estructurados, que dejan a un lado la posibilidad de tener una visión de su propio futuro, en donde podrían anticipar y resolver algunas de las situaciones anteriores y de esta forma acelerar su proceso de educación.

La información obtenida refleja las principales preocupaciones que tienen los estudiantes, las necesidades de asesoría, de acompañamiento y de ayuda profesional. Se descubre la existencia de proyectos de vida con un nivel primario de estructuración y en algunos casos no poseen proyectos de vida o están basados en un proyecto no realista y en el menor de los casos poseen proyectos

estructurados, pero todos elaborados por sí mismos o con la orientación de familiares cercanos y amigos.

Las carencias descritas justifican la necesidad de perfeccionar el trabajo de orientación educativa que se realiza en la universidad y demuestran el relevante papel que desempeña esta institución educativa dentro de la sociedad, fundamentalmente por el rol preventivo que debe jugar el docente durante la formación personal y profesional de sus estudiantes.

El objetivo de esta investigación es proponer un sistema de sesiones para estimular la construcción de proyectos de vida en estudiantes de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

DESARROLLO

La proyección futura de la personalidad y los proyectos de vida en los estudiantes universitarios

La proyección futura de la personalidad ha sido estudiada por diferentes enfoques y escuelas en la Psicología. Entre las principales denominaciones que históricamente ha recibido esta terminología se encuentran las de: objetivos, metas, proyectos e ideales. A pesar de esta variedad, es considerada por la mayoría de los estudiosos como un importante componente o formación psicológica que expresa la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro.

La construcción y el ajuste sucesivos de la proyección de vida de las personas suponen la potencialidad de la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica. Se requiere una evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas. Este aspecto problemático del quehacer cotidiano de la persona fundamenta la necesidad del alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador.

El proyecto de vida es definido como una categoría psicológica que opera como expresión de la integridad de la personalidad y de la unidad de su acción en los diferentes campos de la vida del individuo. Constituye un modelo ideal sobre lo que la persona espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real de sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada¹⁻⁴.

Representa, en su conjunto, lo que el individuo va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. No es solo el paradigma ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización ¹⁻⁴, que se hace posible a partir del funcionamiento adecuado de los mecanismos autorreguladores de la personalidad.

La edad juvenil, constituye un período clave en el desarrollo de la proyección futura como un acto de autodeterminación. La construcción del futuro personal, abarca todas las esferas de vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Se produce una ampliación significativa del espacio vital o radio de acción de la persona, del ámbito familiar y escolar hacia la sociedad y el mundo. El campo de intereses se hace potencialmente amplio, abarcando todo el universo de profesiones, actividades humanas y situaciones sociales.

La nueva posición objetiva que ocupa el joven universitario dentro de la realidad social, condiciona su necesidad de determinar su futuro lugar en la misma. Todo desarrollo psicológico precedente le permite delinear un sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos, vinculados a las diferentes esferas de significación para la personalidad que requieren de la elaboración de estrategias con acciones concebidas en el presente y encaminadas al logro de metas futuras.

Descripción de la estrategia metodológica utilizada

El trabajo se realizó bajo la perspectiva cualitativa, la cual aporta datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos^{5,6,15,16}, y fue de gran valor para explorar los diversos elementos, influencias, posibles formas, estrategias o procedimientos que subyacen en los estudiantes universitarios.

Esta perspectiva permitió un acercamiento a una realidad sociocultural, que es compleja y requiere ser interpretada de manera crítica, no debe quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva, sino, que debe coadyuvar y sugerir alternativas teóricas y prácticas que impliquen una intervención¹⁷⁻¹⁹.

Se utilizó un estudio de casos múltiples, que favoreció la compilación de informaciones sobre casos que se asemejan, pero son diferentes entre sí. El grado de similitud o de diferencia es un factor que se tiene en cuenta a la hora de seleccionar los casos en función de los intereses y la estrategia del investigador. En ocasiones conviene que los casos sean similares para observar y analizar el mismo fenómeno o para demostrar que una relación causal entre variables o fenómenos funciona bajo condiciones parecidas²⁰.

Lo más importante es elegir el caso que ofrezca las mejores y mayores oportunidades de aprendizaje, con el que se pueda aprender en profundidad la problemática seleccionada, o del que, simplemente, se pueda aprender y comprender²¹.

Se seleccionaron cinco estudiantes con los cuales se realizó un diagnóstico de las necesidades sentidas, a través de la aplicación de un sistema de metódicas.

Métodos teóricos y empíricos

En la etapa de ejecución de la investigación fueron utilizadas técnicas psicológicas diagnósticas que permitieron explorar y describir cómo transcurría el proceso de construcción de los proyectos de vida en los estudiantes a través de observaciones, entrevistas a estudiantes, autobiografías, inventario de autoestima y test de completamiento de frases.

La observación permitió conocer al estudiante en la actividad, donde pone de relieve sus características de personalidad, necesidades, intereses y motivos.

La entrevista se aplicó con el propósito de conocer cuáles eran las proyecciones futuras de los estudiantes implicados en el estudio.

La autobiografía se utilizó en la evaluación de los principales rasgos de la personalidad y para la comprensión de su proyecto de vida.

Como ejemplo típico se consideró el test de completar frases (ROTTER) donde se evaluaron, en los estudiantes seleccionados, su autoconcepto, el yo ideal, los estados interiores, la afectividad, las motivaciones generales e intelectuales, los valores, las actitudes, los problemas, las relaciones y actitudes interpersonales, la universidad y el aprendizaje, su infancia y hogar parental, el sexo y el amor, el matrimonio y la familia.

Otras de las técnicas utilizadas fue el inventario de autoestima de Coopersmith, que tuvo como objetivo conocer el nivel de autoestima de los sujetos investigados. Se conformó con 25 proposiciones (ítems) donde debían responder de manera afirmativa o negativa.

Se calificó otorgando un punto en aquellos ítems que estaban redactados en sentido positivo y donde el sujeto debía responder afirmativamente (ítems: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20). Cuando el sujeto contestaba no, en alguno de ellos, se le daba 0 en la puntuación de ese ítem. Al final se sumaban obteniéndose una puntuación total.

Este resultado se interpretó a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres niveles:

Nivel alto de autoestima: Los sujetos que clasificaron en este nivel son aquellos que alcanzaron un puntaje entre 19 y 24 puntos y que, además, obtuvieron puntos en la mayoría de los ítems que indagan felicidad, eficiencia, confianza en sí mismos, autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupos, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas.

Nivel medio de autoestima: Los sujetos que clasificaron en este nivel son aquellos que puntuaron entre 13 y 18 puntos y que presentaron características de los niveles alto y bajo, sin que existiera predominio de un nivel sobre otro.

Nivel bajo de autoestima: Los sujetos que se ubicaron en este grupo alcanzaron un puntaje inferior a 12 puntos. Obtuvieron pocos puntos en los ítems que indicaban una adecuada autoestima y que fueron descritos anteriormente. Los sujetos de este nivel se percibieron infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupo y su estado emocional dependía de los valores y de las exigencias externas.

Tratamiento de la información

Toda la información fue sometida a un análisis cualitativo donde se penetró en el mundo subjetivo de cada sujeto. Se interpretaron sus creencias, motivaciones, significados, intenciones y proyectos vitales. Se pudo demostrar cómo transcurría el proceso de construcción de proyectos de vida en los estudiantes universitarios y el rol del profesor como orientador educativo en dicho proceso.

Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, pues previamente se les pidió su consentimiento. Se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observancia de los principios éticos para la investigación científica.

Análisis integral de los resultados de las necesidades educativas sentidas por los estudiantes

La información obtenida, en el diagnóstico de los estudiantes, reflejó cuáles eran sus principales preocupaciones, entre ellas: las asociadas al estudio, la profesión, el trabajo, la realización personal, encontrar o mantener relaciones de pareja satisfactorias, el empleo del tiempo libre y la satisfacción de sus necesidades materiales, resultados que coinciden con otros estudios realizados en Cuba.²²

Se corroboraron las necesidades de asesoría, de acompañamiento y ayuda profesional. Se descubrió la existencia de proyectos de vida en cuatro de ellos: dos con nivel primario de estructuración y dos estructurados. Un estudiante no poseía proyecto de vida, sustentaba sus principales aspiraciones en un proyecto no realista. Todos estaban elaborados por sí mismos o con la orientación de familiares cercanos y amigos.

Este diagnóstico permitió diseñar un grupo de sesiones para orientar el proceso de construcción de proyectos de vida en los estudiantes estudiados a partir de una intervención proyectada desde la universidad.

Intervención proyectada para orientar la construcción de los proyectos de vida

Las concepciones de orientación educativa ejemplifican las tendencias actuales en el terreno de la orientación. En todas las definiciones ^{18,22-24}, aunque expresado de distinta forma, se aprecian algunos elementos comunes:

- La consideración de la Orientación como una ciencia de la intervención psicopedagógica que tiene distintas fuentes disciplinares.
- La concepción de la intervención orientadora como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo.
- Tiene una finalidad común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto.
- La orientación es un proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo, profesional y vital del sujeto, y no como una intervención aislada.
- La orientación no es trabajo solo del orientador u orientadora, sino de la totalidad de agentes educativos y sociales que deben estar implicados.
- Predomina un modelo sistémico de intervención psicopedagógica, es decir, la intervención por programas comprensivos e integrados en el currículo.
- Los principios de prevención, desarrollo e intervención social son los que caracterizan al proceso de orientación.

La concepción actual de la orientación educativa determina que su función principal es la prevención, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico. La idea de que la orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica o un mero servicio de información profesional actualizada, ha quedado obsoleta. En consecuencia, el contexto del estudiante cobra una importancia vital y no queda restringido solo al ámbito puramente escolar.

La orientación no solo es competencia del orientador, sino del conjunto de educadores, cada cual en el marco de sus respectivas competencias deben implicarse en el proceso. Los profesores y los tutores conducen el proceso de orientación en las universidades desde las condiciones del trabajo individual y grupal.

Como recurso educativo para orientar a nivel personal la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, se propone un sistema de sesiones que pueden ayudar en este proceso de educación de los universitarios, que no pretende ser una propuesta acabada, sino una guía para el trabajo, tomando en cuenta lo diverso y rico que pueden ser las sesiones de interacción con los estudiantes; pero, sin dudas, podrán ser ajustadas y enriquecidas a partir de los diagnósticos y de sus propias experiencias profesionales.

Sesión 1: Se identifican las metas que desde lo personal se tengan hacia el futuro.

Sesión 2: Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimenta la necesidad que cada uno tiene de establecer metas en la vida desde lo personal y así mismo esforzarse para lograrlas. Además la importancia de que los demás conozcan sus metas para que los ayuden a lograrlas.

Sesión 3: Se identifican las metas que desde lo familiar se tengan hacia el futuro.

Sesión 4: Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimenta a los sujetos a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas con la familia o personas con las que se convive o se comparte más en la vida y así mismo esforzarse para lograrlas. Además de reconocer la importancia de que la familia conozca sus metas para que los ayuden a lograrlas.

Sesión 5: Cómo la sociedad incide en el proyecto de vida de cada uno y, por tanto, el compromiso que cada uno debe tener para ayudar a la sociedad y ayudarse a sí mismo para alcanzar los objetivos que se tengan en la vida.

Sesión 6: Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimentan a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas comunes socialmente y esforzarse para lograrlas.

Sesión 7: Se invita al grupo a pensar en la principal meta que tienen desde el punto de vista profesional, es decir, cuál es la meta que cada uno tiene como persona, qué es lo que quiere alcanzar, qué sentido le encuentra a la educación y hasta dónde le gustaría llegar.

Sesión 8: Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimenta a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas relacionadas con la educación y esforzarse para lograrlas.

Sesiones 9 y 10: Se debate la idea de que, en la sociedad actual, el dinero representa una fuente importante de bienestar; sin embargo, no debe ser el centro, pues las cosas más valiosas de la vida no se pueden comprar.

Sesión 11: Cada uno de los participantes reflexionarán en que para estructurar un proyecto de vida, realmente coherente con las necesidades personales, se debe tener en cuenta que la dimensión afectiva es absolutamente necesaria y completarán las siguientes ideas:

- Las personas más importantes de mi vida son...
- Me gustaría compartir mis triunfos en la vida con...
- Una forma de ayudar a otras personas para alcanzar sus metas es...
- Haga un dibujo en el que aparezcan las personas con las que quiere compartir su vida dentro de 10 años.

Sesión 12: Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimentan a los participantes, a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas y compartirlas con las personas más queridas en la vida

Principales resultados

El sistema de sesiones para estimular la construcción de proyectos de vida propició la superación positiva de conflictos cotidianos en los estudiantes universitarios, de situaciones de crisis académica, personal y social.

Se lograron satisfacer las necesidades de orientación para que los estudiantes lograran estructurar sus proyectos de vida de manera realista y eficiente. Expresaron sentir felicidad, confianza en sí mismos, experimentaron autonomía, estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, lo que expresa el carácter activo y creador de la personalidad en la perspectiva de futuro, con respecto a su vida y a su actividad en la sociedad.

CONCLUSIONES

Por ser el proyecto de vida una formación psicológica compleja, las investigaciones, en este campo, requieren de un abordaje metodológico amplio y preciso, donde se integran elementos afectivos, cognoscitivos e instrumentales de la personalidad ante determinadas tareas a desarrollar en la vida. Estas tareas comprenden tanto las motivaciones vitales que conforman las orientaciones de la personalidad, como los modos de organización concreta de sus actividades y las vías de realización.

El proceso de construcción de proyectos de vida requiere de un enfoque causal, donde es necesario el análisis individualizado, contextualizado y dinámico de cada estudiante, el estudio diagnóstico realizado permitió un acercamiento a las necesidades de asesoría para su adecuada estructuración y la elaboración de un sistema de sesiones con un enfoque preventivo, individualizado, contextualizado y dinámico del proceso, lo que permitió esclarecer las metas futuras de cada uno de los implicados y regular de manera efectiva sus conductas para el logro de las metas trazadas.

BIBLIOGRAFÍA

1. D' Angelo Hernández O. Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación; 1982. p. 69-83.
2. D' Angelo Hernández O. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. [CD-ROM] La Habana: Cuba; 2002.
3. D' Angelo Hernández O. Proyectos de vida y autorrealización de la persona. La Habana: Academia; 1997.
4. D' Angelo Hernández O. Proyecto de vida y desarrollo personal. En: Fernández Riuz L. Comp. Pensando en la Personalidad. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela; 2005. p. 83-111.
5. Casares D, Siliceo A. Planeación de vida y carrera. México: Editorial. Limusa; 1990.
6. Casullós MM. Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Argentina: Editorial Paidós; 1994.
7. Croizier M. Motivación Escolar para la Orientación Escolar. México: Trillas; 1999.
8. González RF. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1983.
9. González Rey F, Bratus BS, Febles Elejalde M, Roloff Gomez G, González Serra D, D' Angelo Hernández O. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
10. González Rey F. Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. Revista Diversitas perspectivas en Psicología [internet] 2008 [consultado 30-05-2013]; 4(2): 225-43. Disponible en:
http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_8/vol.4no.2/articulo_1.pdf
11. Arias G. La orientación psicológica. En: Castellanos R. Comp. Psicología. Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003. p. 205-35.
12. Fernández Riuz L. Pensando en la personalidad. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela; 2005. p. 79-82.
13. Herrera Rodríguez JI. La tutoría en la enseñanza secundaria. El camino de la educación personalizada. Ciudad México: Ángeles Editores; 2006.
14. Herrera Rodríguez JI. El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana [internet]. La Habana: Editorial Universitaria; 2008. [consultado 03-12-2012]. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/coleccion/docdetail.action?docid=10268788&p00=profesor%20tutor%20proceso%20universalizaci%c3%b3n%20educaci%c3%b3n%20superior%20cubana>
15. Bermúdez Morris R, Pérez Martín L. La orientación individual en contextos educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
16. Campoy TJ, Pantoja A. La orientación en la Universidad de Jaén: un estudio descriptivo. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía [internet]. 2000 [consultado 03-10-2013]; 11(19): 77-92. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=199828>
17. Delgado Sánchez JA. Coord. Líneas Básicas de Intervención en Tutoría Universitaria. Granada, España: Método Ediciones; 2005.
18. Rodríguez Espinar S. La función orientadora: claves para la acción. Revista de Investigación Educativa [internet]. 1998 [consultado 03-12-2012]; 16 (2): 5-24. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=9201>

19. Rodríguez Moreno ML. Hacia una Nueva Orientación Universitaria: Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional (UB; 57) Barcelona, España; 2002.
20. Alonso Álvarez A. Estudio de casos. Selección de lecturas compilador. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006
21. Stake RE. The Art of Case Study. [internet] Sage. London; 1995 [consultado 03-12-2012]. Disponible en: http://www.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=apgdbx76b9kc&oi=fnd&pg=pr11&dq=stake+re.+the+art+of+case+study.+sage.+london%3b+1995&ots=kugje9fhdo&sig=klrugsaoe_lapajemocqp0asuxa&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
22. Domínguez GL. Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías [internet]. México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V. [consultado 03-12-2012]; 2006. Disponible en: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/acervo_files/librolauradominguez.pdf
23. Calviño M. Orientación Psicológica. El esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Científico Técnica; 2000.
24. Bisquerra R. Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica. Madrid: Praxis;1996.

Recibido: 2014-06-01

Aprobado: 2014-07-11