

Artículo de Investigación

Actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en docentes de Estomatología en Artemisa, 2025

Attitude, knowledge, and use of information and communication technologies in Stomatology teachers in Artemisa, 2025

Arelys Barroso Barrios¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2693-7099>
Miseyima Luaces Cabeza^{1*}. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2677-1114>
Mabel Duque Hernández¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7496-9936>
Doraimys Pérez Alfonso¹. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7653-0585>
Juan Miguel Rivera Morales¹. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9717-3671>
Yunaisi Vázquez Portales¹. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6312-2902>

¹Clínica Estomatológica Docente "Severino Rosell González" Artemisa, Artemisa, Cuba.

*Correo para la correspondencia. luacescabezamiseyma@gmail.com



RESUMEN

Fundamento: Las tecnologías de la información y la comunicación han transformado la educación superior a nivel mundial, incluyendo la formación en salud y Estomatología. Sin embargo, su efectiva integración depende de las actitudes, conocimientos y uso que tengan los docentes. En Cuba persisten limitaciones en infraestructura y recursos tecnológicos, lo cual dificulta la implementación de estas tecnologías en la educación.

Objetivo: Describir la actitud, el conocimiento y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los docentes de la carrera Estomatología en la provincia Artemisa.

Metodología: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y trasversal (enero-mayo 2025), en 25 docentes encuestados de la carrera Estomatología. Se utilizó un cuestionario en línea, validado y con escala Likert (actitudes, conocimientos y usos). Análisis: software SPSS 21, análisis porcentual y clasificación en niveles (malo, aceptable, excelente).

Resultados: El 48 % de los docentes mostró una actitud mala hacia las tecnologías de la información y la comunicación. El 52 % presentó un nivel malo de conocimiento de estas tecnologías, específicamente el grupo de 57-73 años (24 %), solo un 4 % alcanzó nivel excelente. El 56 % de los docentes tuvo un uso malo, con mayor incidencia en el grupo de mayor edad (28 %).

Conclusiones: Existe percepción positiva en las actitudes hacia las tecnologías de la información y la comunicación en estos docentes, pero el conocimiento y uso efectivo son limitados.

DeCS: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN; DOCENTES DE ODONTOLOGÍA; ACTITUD HACIA LOS COMPUTADORES; EDUCACIÓN EN ODONTOLOGÍA.

Palabras clave: Tecnologías de la información y la comunicación; educación superior en salud; formación en Estomatología; conocimientos sobre tecnologías de la información y la comunicación en docentes; tecnología de la información; docentes de Odontología; actitud hacia los computadores; educación en Odontología.

ABSTRACT

Background: Information and communication technologies have transformed higher education worldwide, including training in health sciences and Stomatology. However, their effective integration depends on the attitudes, knowledge, and use that teachers have. In Cuba, limitations persist in infrastructure and technological resources, which hinders the implementation of these technologies in education.

Objective: To describe the attitude, knowledge, and use of information and communication technologies among faculty members of the Dentistry program in Artemisa province.

Methodology: A descriptive, cross-sectional observational study was conducted from January to May 2025, involving 25 surveyed faculty members from the Stomatology program. A validated online questionnaire with a Likert scale (attitudes, knowledge, and usage) was used. Data analysis: IBM SPSS Statistics version 21, descriptive percentage analysis, and ordinal-level classification (poor, acceptable, excellent).

Results: 48% of the teachers exhibited a negative attitude toward information and communication technologies. Fifty-two percent showed a poor level of knowledge of these technologies, specifically among the 57-73 age group (24%); only 4% reached an excellent level. 56 % of the teachers had poor use, with the highest incidence in the older age group (28%).

Conclusions: There is a positive perception regarding attitudes toward information and communication technologies in these teachers, but knowledge and effective use are limited.

MeSH: INFORMATION TECHNOLOGY; FACULTY DENTAL; ATTITUDE TO COMPUTERS; EDUCATION DENTAL.

Keywords: Information and communication technologies; higher education in health; Stomatology education; knowledge about information and communication technologies in teachers; information technology; faculty Dental; attitude to computers; education Dental.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado la educación superior a nivel global, ofreciendo nuevas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje.^(1,2) En el ámbito de la salud, su incorporación es fundamental para la formación de profesionales competentes, capaces de adaptarse a los avances tecnológicos.^(3,4) Sin embargo, la efectividad de estas herramientas depende en gran medida de las actitudes, el conocimiento y el uso que los docentes hagan de ellas.^(5,6) En el caso específico de la estomatología, donde la práctica clínica y la actualización constante son esenciales, la integración de las TIC se convierte en un factor importante para la calidad educativa.

A nivel mundial, estudios reflejan que, aunque existe un creciente interés por incorporar las TIC en la educación médica y odontológica, persisten brechas significativas en su adopción. En países desarrollados como Estados Unidos y naciones europeas, se han implementado estrategias institucionales para capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales, simuladores virtuales y herramientas de telemedicina.⁽⁷⁾

No obstante, en contextos con menores recursos como en varias regiones de América Latina, la adopción de las TIC enfrenta desafíos como la falta de infraestructura, resistencia al cambio y formación insuficiente del profesorado.⁽¹⁾

Cuba a pesar de los esfuerzos, la educación superior ha mostrado avances en la informatización de los procesos educativos, con políticas que promueven el acceso a tecnologías y la formación docente, sin embargo, enfrenta limitaciones de web y recursos tecnológicos, lo que retrasa su implementación dentro del territorio según Lombillo Rivero et al.;⁽⁸⁾ respecto al tema, es necesario construir una teoría que dirija el sistema educativo cubano hacia la transformación mediante el uso de las TIC. Esta carencia dificulta la identificación de necesidades específicas y el diseño de estrategias efectivas para su implementación.⁽⁹⁾

En carreras de Ciencias Médicas, como Estomatología, aún son limitados los estudios que evalúen las actitudes, el conocimiento y el uso real de las TIC en los profesores. Dado que esta requiere de un equilibrio entre formación teórica y práctica clínica, por lo que es crucial determinar si las TIC están siendo aprovechadas para optimizar ambos aspectos. Esta carencia dificulta la identificación de necesidades específicas y el diseño de estrategias efectivas para su implementación.

La literatura reciente destaca que las actitudes de los docentes hacia las TIC son un predictor clave de su integración en el proceso educativo.⁽¹⁰⁾ Esta integración no ha sido sencilla; sin embargo, la comunidad educativa se ha ido adaptando para tener éxito en la modalidad online; algunas de las dificultades se generan por la falta de conocimiento de los docentes, otro factor influyente es la actitud que cada uno muestre frente a la adopción de las TIC en la práctica educativa, y por último la disponibilidad de recursos tecnológicos en los establecimientos.⁽⁹⁾

El apropiado uso de las TIC en el proceso de aprendizaje depende de la experiencia que tiene el docente y el estudiante al momento de usar herramientas digitales, según Pardo-Cueva et al.⁽¹¹⁾ Las experiencias previas con o sin fines educativos se convierten en determinantes para crear una experiencia de enseñanza aprendizaje enriquecida, en la que todos salgan fortalecidos y motivados para seguir aprendiendo.⁽⁹⁾

Este estudio busca describir las actitudes, el conocimiento y el uso de las TIC en los docentes de la carrera Estomatología en la provincia Artemisa, con el fin de identificar barreras y oportunidades para su implementación efectiva. Los resultados podrían contribuir al diseño de políticas educativas más precisas y al fortalecimiento de la formación estomatológica en el país.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal, en la provincia Artemisa, durante el período enero-mayo 2025.

El universo de estudio estuvo constituido por los 25 docentes encuestados de la carrera de estomatología.

Se trabajó con la variable edad donde se utilizaron las categorías siguientes: de 27-46, de 47 a 56 y de 57 a 73.

Se aplicó un cuestionario en línea, validado en el contexto cubano⁽⁶⁾ al que respondieron 25 profesores. De tipo escala Likert, compuestos por 31 ítems, que ofrecen la opción de responder empleando cinco categorías. Actitudes: Total desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de

acuerdo (4), total acuerdo (5); Conocimiento: Ninguno (1), Bajo (2), Medio (3), Alto (4) Muy alto (5); Usos: Nunca (1), En pocas ocasiones (2), A veces (3), Frecuente (4) Siempre (5).

La escala resumen fue evaluada según el puntaje del cuestionario: Mala, menos de 70 puntos; aceptable, 70-89 puntos y excelente, 90-100 puntos. Los datos se procesaron con el software SPSS para Windows, versión 21. Para el análisis de las variables cualitativas se utilizó el cálculo porcentual.

Esta investigación respetó los postulados de la ética de la investigación.⁽¹²⁾ Para realizar la encuesta, se le informó al entrevistado de los objetivos perseguidos con la investigación y se le solicitó su consentimiento. La información obtenida no se empleó para otros fines fuera del marco de la investigación.

RESULTADOS

En la tabla 1 se observa que en la evaluación resumen del cuestionario, el 48 % de los docentes se encuentran en el nivel malo.

Tabla 1. Evaluación resumen del cuestionario actitud, conocimiento y uso de las TIC.

Evaluación					
Excelente		Aceptable		Mala	
n.º	%	n.º	%	n.º	%
2	8	11	44	12	48

La tabla 2 expone la evaluación de la actitud de los profesores ante las TIC según grupos de edades, en la que predomina la categoría aceptable con un 60 %. El grupo etario que más aportó a este aspecto fue el de 47-56 años con un 28 %. La categoría excelente representó el 40 %.

Tabla 2. Evaluación de actitud de los profesores ante las TIC según grupos de edades.

Grupos de edades	Evaluación					
	Excelente		Aceptable		Mala	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
27-46	2	8	2	8	0	0
47-56	4	16	7	28	0	0
57-73	4	16	6	24	0	0
Total	10	40	15	60	0	0

En la tabla 3 con respecto al conocimiento sobre las TIC, según grupo de edades, predominó el nivel malo en un 52 % y el grupo 57-73 mostró la mayor frecuencia con 24 %. Le siguen el nivel aceptable en un 44 % y solo el 4 % corresponde al nivel excelente.

Tabla 3. Evaluación de conocimiento de las TIC por grupo de edades.

Grupos de edades	Evaluación					
	Excelente		Aceptable		Mala	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
27-46	1	4	1	4	2	8
47-56	0	0	6	24	5	20
57-73	0	0	4	16	6	24
Total	1	4	11	44	13	52

La tabla 4 muestra los resultados del uso de las TIC según grupos de edades, el 56% de los docentes fueron evaluados en la categoría Mala. El 28 % correspondió al grupo de mayor edad.

Tabla 4. Evaluación del uso de las TIC por grupo de edades.

Grupos de edades	Evaluación					
	Excelente		Aceptable		Mala	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
27-46	0	0	2	8	2	8
47-56	0	0	6	24	5	20
57-73	0	0	3	12	7	28
Total	0	0	11	44	14	56

DISCUSIÓN

Las herramientas TIC, sirven como instrumentos para apoyar la innovación educativa, ayudando entre otros aspectos a diversificar las formas de establecer el intercambio comunicativo de forma síncrona y asíncrona, con ciertos alcances pedagógicos.⁽¹⁰⁾

Los docentes tienen la responsabilidad y la obligación de incorporarlas en las estrategias docentes para una educación de mayor calidad y eliminar los esquemas tradicionales de transmisión de conocimientos.⁽⁷⁾

Los resultados de la evaluación resumen del cuestionario actitud, conocimiento y uso de las TIC concuerdan con Méndez Gijón F,⁽¹⁰⁾ que sus resultados dejan ver la brecha existente entre poseer, conocer y saber usar las TIC, hasta llevarlas al terreno pedagógico para transformar la enseñanza. Considera la enseñanza universitaria, una actividad, que requiere altas dosis de comunicación e interacción. Ochoa Agüero A, et al.⁽⁴⁾ reconocen que la integración de las TIC pudiera supeditarse a dos factores de igual importancia: primero, que los profesores tengan una formación sistemática y permanente que integre el contenido curricular, la metodología de la enseñanza y el conocimiento de los medios tecnológicos, y segundo, que tengan una actitud favorable hacia dicho proceso.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones llegaron para acompañar los espacios que ocupan las libretas, los libros impresos, las tizas y el pizarrón, pues se suman al grupo de herramientas de que hoy se dispone para aprender, no son ni mejores ni peores, son otras que ofrecen muchas ventajas sin sustituirlas, para lograr modificar los ambientes educativos que existen, la responsabilidad está en cómo es capaz el profesor universitario de transformarse a la par de sus estudiantes y avanzar hacia el mundo tecnológico que se avecina cada vez con más fuerza.⁽⁶⁾

Educación con TIC además de ser un desafío; fomenta nuevas formas y modelos de comportamiento, social, valorativo y actitudinal que se inicia en los contextos de virtualidad.⁽⁹⁾

En la evaluación de actitud de los profesores ante las TIC según grupos de edades Almanza Santana L, et al.⁽²⁾ obtuvieron que el 58.1 % de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas pertenecientes al área básica de la carrera Medicina, declaran tener una actitud excelente en el grupo de 20-39 años. Los resultados del presente estudio son inferiores a otra investigación en la que se reporta el 78 % de los docentes encuestados con una buena actitud hacia los medios tecnológicos.⁽⁹⁾

Naranjo Rodríguez S, et al., muestran resultados en los que se observa que los docentes que tienen una edad relativa entre 20-39 años son los que usan más las tecnologías y los de 60-80 son los que tienen un uso más bajo.

Las TIC permiten adquisición de conocimientos básicos, en todas las asignaturas. Además, facilita el adiestramiento clínico mediante el uso de simuladores, que permiten al estudiante aplicar sus habilidades en situaciones análogas a la vida real. Por lo que el rol docente tiene un gran desafío con la implementación de las TIC. Un docente que no maneje las tecnologías de información y las comunicaciones está en clara desventaja con relación a los alumnos.⁽⁷⁾

Zelada Pérez MM, et al.⁽¹³⁾ plantean que los docentes expresan que el desconocimiento del manejo de estos medios ha sido un problema; otro estudio⁽⁵⁾ obtuvo como resultado que el 80 %

de los profesores utilizan las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos, sin embargo, el resto no se atreve a explotar completamente los medios y recursos que se han puesto a su disposición, ya que les falta la capacitación adecuada.

Las TIC ofrecen la posibilidad de novedosos materiales de enseñanza aprendizaje: la digitalización y los nuevos soportes electrónicos están dando lugar a nuevas formas de almacenar y presentar la información. Los tutoriales multimedia, las bases de datos en línea, las bibliotecas virtuales, los entornos virtuales de aprendizaje, entre otras aplicaciones de estas tecnologías, constituyen modernas maneras de presentar y acceder al conocimiento.⁽⁷⁾

En Cuba los esfuerzos se dirigen hacia el fomento y la consolidación de una nueva cultura científico-tecnológica que requiere el dominio de conceptos importantes por parte de profesores y estudiantes para facilitar la comprensión de estos temas. Actualmente la tecnología que se ha desarrollado nos enfrenta a varios desafíos, específicamente en la educación ya que las TIC han formado parte del proceso enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el conocimiento tanto en docentes como estudiantes.⁽⁷⁾

En cuanto a la evaluación del uso de las TIC por grupo de edades se ha observado que el 50 % de los profesores encuestados corroboran que el uso las TIC y el material didáctico digital que comúnmente crean son las presentaciones en *PowerPoint*; el estudio presentado solo concuerda en este último aspecto.

Los autores de esta investigación coinciden con Naranjo Rodríguez S, et al.⁽⁶⁾ cuando plantean que: "En el contexto, de una sociedad que avanza en la informatización; de un aumento en los niveles de acceso y las formas de conexión tecnológica, sobre todo entre los más jóvenes y de proyecciones que apuntan al incremento de las opciones de conectividad a Internet en la sociedad, la educación tiene el imperativo de convertirse en la «punta de lanza» en materia de formar conductas responsables ante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y de generar capacidades para aplicarlas de forma coherente en el proceso de enseñanza aprendizaje".

Los hallazgos encontrados indican una discrepancia entre las actitudes y el conocimiento y uso real de las TIC por parte de los docentes, lo que refleja una brecha entre la intención y la práctica efectiva, lo cual coincide con estudio previo,⁽¹⁰⁾ que señala que la aceptación positiva no siempre se traduce en competencias o aplicación efectiva de las TIC en el ámbito educativo. Esta brecha puede estar relacionada con factores como la falta de formación específica, recursos limitados o resistencia al cambio tecnológico, aspectos que han sido documentados en la literatura sobre adopción de TIC en la educación superior.⁽⁴⁾

La baja competencia en conocimiento y uso de TIC limita el potencial de estas herramientas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la carrera Estomatología, un área que podría beneficiarse significativamente de la tecnología para la actualización continua y la práctica clínica simulada. Esto sugiere la necesidad de investigaciones futuras que profundicen en las causas de esta brecha, e implementar programas de capacitación y apoyo técnico para potenciar la integración tecnológica en esta área educativa.

CONCLUSIONES

Existe percepción positiva en las actitudes hacia las TIC en algunos aspectos, el conocimiento y el uso efectivo de estas tecnologías son limitados en la mayoría de los docentes de Estomatología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabero Almenara J, Llorente Cejudo M del C, Marín Díaz V. Hacia el diseño de un instrumento de diagnóstico de “competencias tecnológicas del profesorado” universitario. RIEOEI [Internet]. 2010 [citado 27 May 2025];52(7):1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie5271761>
2. Almanza Santana L, Soler Cárdenas S, Mesa Simpson C, Naranjo Rodríguez S, Soler Pons L. Validez y fiabilidad de un instrumento que mide el uso de las TIC en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 [citado 25 May 2025];42(6):2586-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000602586&lng=es
3. Cepeda MP, Paredes García ML. Competencias TIC en docentes de un Programa de Ciencias de la Salud de Bogotá. Edutec [Internet]. 2020 [citado 25 May 2025];(73):157-73. Disponible en: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1607>
4. Ochoa Agüero A, Figueroa Linares L, Collazo Sosa A. Actitud de los docentes ante la integración didáctica de la tecnología en la disciplina Medicina General. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2023 [citado 25 May 2025];18(1(49)). Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1560/1036>
5. Mirete Ruiz AB, García-Sánchez FA, Hernández Pina F. Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en Educación Superior. Estudio de fiabilidad y validez. Rev Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2015 [citado 25 May 2025];29(2):75-89. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27443659006.pdf>
6. Naranjo Rodríguez S, Almanza Santana L, Rodríguez Almanza L, Delgado Almanza R. Actitud de los profesores ante el uso de las TIC en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Anatomía Digital [Internet]. 2021 [citado 25 May 2025];4(1):29-39. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v4i1.1479>
7. Borges Martínez M de la C, Mendoza Gutiérrez G, Cedeño Avilés Y, Martínez Martínez ET, Borges García M. Utilidad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para los profesionales de la salud. RUS [Internet]. 2022 [citado 25 May 2025];14(S2):598-604. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2837>
8. Lombillo Rivero I, Nambalo Mulay-Dua J, Torres Alonso A, Pérez Hernández B. La innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza: una propuesta de solución que incluye las TIC. RCES [Internet]. 2018 [citado 1 Sep 2025];37(3) Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e12.pdf>
9. Villavicencio Chancay D, Fuentes Campuzano L, Silva Idrovo R, Ibarra Carrera O. Las TIC en la Educación Superior y su Implementación en la Universidad de Guayaquil. 593 Digital Publisher CEIT [Internet]. 2023 [citado 14 Jun 2025];8(4):292-301. Disponible en: <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1935>

10. Méndez Gijón F. Evaluación de competencias digitales docentes de profesores universitarios. Conrado [Internet]. 2022 [citado 14 Jun 2025];18(89):289-98. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n89/1990-8644-rc-18-89-289.pdf>
11. Santiago Trujillo YD, Garvich Ormeño RM. Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Revista Docentes 2.0 [Internet]. 2024 [citado 14 Jun 2025];17(1):50-65. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.405>
12. Rodríguez Puga R. Nuevas directrices de la Declaración de Helsinki, impacto y ética en la investigación médica actual. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 27 de mayo de 2025 [citado 14 Sep 2025];38. Disponible en: <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/2043>
13. Zelada Pérez MM, Valcárcel Izquierdo N. Competencias Informacionales en los profesores en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 14 Sep 2025];19(2):e2610. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2610>

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Arelys Barroso Barrios

Curación de datos: Miseyma Luaces Cabeza

Análisis formal: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza, Mabel Duque Hernández, Doraimys Pérez Alfonso, Juan Miguel Rivera Morales, Yunaisi Vázquez Portales

Adquisición de fondos: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza

Investigación: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza

Metodología: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza, Mabel Duque Hernández, Doraimys Pérez Alfonso, Juan Miguel Rivera Morales, Yunaisi Vázquez Portales

Administración del proyecto: Lilian Joaquina Vilvey-Pardillo, Zunay Morales Rivero, Liuba Díaz Valdés

Recursos: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza, Mabel Duque Hernández

Software: Doraimys Pérez Alfonso, Juan Miguel Rivera Morales

Supervisión: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza

Validación: Arelys Barroso Barrios

Visualización: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza, Mabel Duque Hernández, Doraimys Pérez Alfonso, Juan Miguel Rivera Morales, Yunaisi Vázquez Portales

Redacción borrador original: Arelys Barroso Barrios

Redacción, revisión y edición: Arelys Barroso Barrios, Miseyma Luaces Cabeza, Mabel Duque Hernández, Doraimys Pérez Alfonso, Juan Miguel Rivera Morales, Yunaisi Vázquez Portales

Recibido: 25/12/2025

Aprobado: 21/03/2026

Publicado: 30/03/2026