

Carta al Director

La importancia de las guías metodológicas instructivas en la formación del profesional de la salud

The instructional methodological guides importance in health professional training

Lisbet Sánchez Alfaro^{1*}. ORCID: <https://orcid.org//40000-0002-4296-003X>

Yaimí Rodríguez Luis¹. ORCID: <https://orcid.org//0000-0001-9250-5636>

¹Hospital Provincial General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”, Ciego de Ávila, Cuba.

* Autor para la correspondencia: sanchezlis544@gmail.com

Estimado Director:

Me dirijo a usted para presentar una serie de reflexiones sobre el artículo Guía para la clase metodológica instructiva en educación médica,⁽¹⁾ un tema que considero crucial en el panorama actual de la educación, especialmente en el ámbito de la formación de las ciencias médicas. La metodología instructiva no solo define las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementan en el aula, sino que también influye profundamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. En este contexto, es fundamental que se adopten enfoques innovadores y basados en evidencias que maximicen el potencial educativo. La guía mencionada ofrece una estructura comprensiva que abarca diversos métodos pedagógicos y su aplicación práctica. Uno de los aspectos más destacados es su enfoque en el aprendizaje activo, donde se priorizan las herramientas efectivas que facilitan la enseñanza y aumenten el aprendizaje. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en múltiples estudios, ya que fomenta un aprendizaje más significativo y duradero, al involucrar a los estudiantes activamente en su propio proceso de aprendizaje, se promueve no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y competencias críticas que son esenciales en el mundo profesional. Además, es importante señalar la relevancia del contexto cultural y social en la implementación de estas metodologías.

La guía proporciona herramientas para adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades del entorno educativo local; lo cual es necesario porque las realidades educativas son diversas y multifacéticas, perspectiva que funciona bien en una región que puede no ser igualmente efectiva en otra debido a diferencias culturales, económicas y sociales. Por ello, es esencial que los educadores sean capaces de contextualizar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. Otro punto clave tratado en la guía es la evaluación formativa, metodología que permite a los docentes obtener retroalimentación continua sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes; la evaluación formativa no solo se centra en el resultado final, sino también en el proceso educativo mismo. Al implementar evaluaciones continuas y constructivas, los docentes pueden identificar áreas de mejora y ajustar su enseñanza para maximizar el aprendizaje. Este enfoque proactivo contribuye significativamente a crear un ambiente educativo más dinámico y receptivo.⁽²⁾ Sin embargo, aunque la guía ofrece una base sólida para la implementación de metodologías instructivas efectivas, es crucial considerar algunas limitaciones inherentes al enfoque propuesto; por ejemplo, si bien se enfatiza la importancia del aprendizaje activo, puede haber desafíos logísticos y recursos limitados que dificulten su aplicación efectiva en ciertas instituciones educativas. Es fundamental que las administraciones educativas proporcionen el apoyo necesario para superar estos obstáculos y facilitar la capacitación continua de los docentes. Además, sería beneficioso incluir una discusión más profunda sobre cómo estas metodologías pueden integrarse con tecnologías emergentes. El uso adecuado de herramientas digitales puede enriquecer aún más el proceso educativo y proporcionar nuevas oportunidades para el aprendizaje colaborativo y autónomo. En este sentido, sería valioso explorar cómo las plataformas digitales pueden complementar las metodologías instructivas tradicionales y ofrecer experiencias educativas más interactivas.⁽³⁾

En conclusión, la guía sobre la clase metodológica en educación médica representa un avance significativo hacia una educación más efectiva y centrada en los profesionales. Al fomentar un enfoque activo y contextualizado del aprendizaje, esta guía tiene el potencial de transformar las prácticas educativas actuales. Sin embargo, es fundamental abordar las limitaciones mencionadas y explorar nuevas vías para integrar tecnologías emergentes en este entorno pedagógico. Agradezco su atención a estas reflexiones y espero que puedan ser consideradas para futuras investigaciones.

Dear Director:

I am directing you in order to present a series of reflections about the article Methodological Guide for Instructional Methodology class in Medical Education, ⁽¹⁾ a topic that I consider crucial in the current educational panorama, especially in the field of medical science education. Instructional methodology not only defines the teaching and learning strategies implemented in the classroom, but it also profoundly influences the quality of education that students receive. In this context, it is essential to adopt innovative and evidence based approaches that maximize the educational potential. The mentioned guide offers a comprehensive structure that covers various pedagogical methods and their practical application. One of the most outstanding aspects is its focus on active learning, where effective tools that facilitate teaching and enhance learning are prioritized. This approach has been shown to be effective in multiple studies, as it encourages more meaningful and lasting learning by involving students actively in their own learning process, promoting not only the acquisition of theoretical knowledge, but also the development of practical skills and critical competencies which are essential in the professional world. In addition, it is important to point out the relevance of the cultural and social context in these methodologies implementation.

The guide provides tools to adapt pedagogical strategies to the particularities of the local educational environment; which is necessary because educational realities are diverse and multifaceted, perspective that works well in a region that may not be equally effective in another due to cultural differences, economic and social. Therefore, it is essential that educators are able to contextualize their pedagogical practices in order to meet the specific student needs. Another core point covered in the guide is formative assessment, a methodology that allows teachers to obtain continuous feedback on the learning progress of students; Formative evaluation not only focuses on the final result, but also on the educational process itself. By implementing continuous and constructive assessments, teachers can identify areas for improvement and adjust their teaching to maximize learning. This proactive approach contributes significantly to creating a more dynamic and receptive educational environment. ⁽²⁾ However, even though the guide provides a solid foundation for the implementation of effective instructional methodologies, it is crucial to consider some inherent limitations to the proposed approach; for example, although the importance of active learning is emphasized, there can be logistical challenges and limited resources that hinder its effective application in specific educational institutions. It is fundamental that educational administrations provide the necessary support to overcome these obstacles and facilitate the continuous training of teachers. In addition, it would be beneficial to include a deeper discussion on how these methodologies can be integrated with emerging technologies. The appropriate use of digital tools can enhance the educational process even more and provides new opportunities for collaborative and autonomous learning. In this context, it would be valuable to explore how digital platforms can complement traditional instructional methodologies and offer more interactive educational experiences. ⁽³⁾

In conclusion, the methodological class guide in medical education represents a significant advance towards more effective education and focused on professionals. By encouraging an active and contextualized approach to learning, this guide has the potential to transform current educational practices. However, it is fundamental to deal with the mentioned limitations and to explore new ways to integrate emerging technologies in this pedagogical environment. I appreciate your attention to these reflections and hope that they can be considered for future research.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Sotomayor Y, Díaz- Chieng LY. Guía para la clase metodológica instructiva en educación médica. Gac méd espirit [Internet]. 2024 [citado 29 Ene 2025];26. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/266>
2. Fuentes González HC. Pedagogía y didáctica de la educación superior. 1.^{ra} ed. Guanaju: Universidad Estatal De Bolívar"; 2009.
3. Cuba. MES. Resolución No. 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Gaceta Oficial No. 129 Ordinaria de 2022 [Internet]. La Habana: Mes; 2022. [citado 29 Ene 2025]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2022-o129.pdf>



Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés en esta investigación.

Recibido: 13/04/2025

Aprobado: 31/05/2025

Publicado: 03/06/2025

