



**Sistema de actividades desde el Deporte para Todos con enfoque inclusivo para
la preparación del profesor de Educación Física**

**System of activities from Sports for All with an inclusive approach for the
preparation of the Physical Education teacher**

Juan Carlos Gutiérrez Fleites^{1*}. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2573-1999>

Daniela Milagros Palacio González². ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3708-2578>

Carlos Alberto Gutiérrez Concepción³. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3203-952X>

Gretter Ledesma-Santos¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9277-346X>

Ana Odalis Ruano Anoceto². ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5163-8560>

Leobel Morell Pérez⁴. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3963-947X>

¹Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus, Cuba.

²Facultad de Cultura Física, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

³Escuela Especial “Julio Antonio Mella”, Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba.

⁴Universidad Estatal Amazónica, Puyo, Ecuador.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: juancgf1970@gmail.com



RESUMEN

Fundamento: La educación con enfoque inclusivo en Cuba es prioridad, ella está en el centro de los estudios que realizan psicólogos, pedagogos y especialistas; por ello es necesaria la preparación de profesores en esta dirección. En el caso del profesor de Educación Física en los distintos niveles educativos debe aprovechar las posibilidades que ofrece el deporte para la estimulación de potencialidades en los escolares con situación de discapacidad, lo que ayudaría a mejorar este proceso en la escuela primaria contemporánea.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades para la preparación de los profesores de Educación Física de manera que favorezca el desarrollo de habilidades, conocimientos y motivaciones para la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo.

Metodología: Se trabajó con los 20 profesores de Educación Física que pertenecen a las 8 escuelas generales que están inmersas en el proceso de inclusión y la escuela especial en el municipio Cabaiguán, específicamente en el sector urbano. Se emplearon diferentes métodos de investigación, como la observación, análisis de documentos, entrevista y criterio de especialistas.

Resultado: La propuesta de actividades de preparación para los profesores de Educación Física permite un eficiente trabajo en la organización, desarrollo y dirección del Deporte para Todos en un contexto deportivo inclusivo y sostenible, incentiva la creatividad e innovación, mejora el nivel de preparación del profesor permitiendo transformar la práctica educativa. Los especialistas consideraron las actividades como bastante adecuado para la preparación del profesor de Educación Física, pues sus perspectivas inclusivas ofrecen respuestas a la necesidad de organizar y desarrollar el Deporte para Todos con escolares en situación de discapacidad en las escuelas.

Conclusiones: El sistema de actividades para la preparación de los profesores de Educación Física puede incidir de manera favorable, permitiendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y nuevas motivaciones en la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo.

DeCS: FORMACIÓN DEL PROFESORADO/métodos; EDUCACIÓN PROFESIONAL/métodos; EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO FÍSICO/métodos; EDUCACIÓN ESPECIAL/métodos; DEPORTES/educación.

Palabras clave: Preparación; Deporte para Todos; enfoque inclusivo; escolares en situación de discapacidad; formación del profesorado y métodos; educación profesional y métodos; educación y entrenamiento físico; educación especial y métodos; deportes y educación.

ABSTRACT

Background: Education with an inclusive approach in Cuba is a priority, it is at the center of the studies carried out by psychologists, pedagogues and specialists; Therefore, the preparation of teachers in this direction is necessary. In the case of the Physical Education teacher at different educational levels, he must take advantage of the possibilities that sport offers to stimulate the potential of students with disabilities, which would help to improve this process in contemporary primary schools.

Objective: Propose a system of activities for the preparation of Physical Education teachers in a way that favors the development of skills, knowledge and motivations for the management of Sports for All with an inclusive approach.

Methodology: We worked with the 20 Physical Education teachers who belong to the 8 general schools that are immersed in the inclusion process and the special school in the Cabaiguán municipality, specifically in the urban sector. Different research methods were used, such as observation, document analysis, interviews and specialist judgment.

Result: The proposal of preparation activities for Physical Education teachers allows efficient work in the organization, development and direction of Sports for All in an inclusive and sustainable sports context, encourages creativity and innovation, improves the teacher's level of preparation allowing to transform educational practice. The specialists considered the activities to be quite suitable for the preparation of the Physical Education teacher, since their inclusive perspectives offer answers to the need to organize and develop Sport for All with students with disabilities in schools.

Conclusions: The system of activities for the preparation of Physical Education teachers can have a favorable impact, allowing the development of skills, knowledge and new motivations in the direction of Sport for All with an inclusive approach.

MeSH: TEACHER TRAINING/methods; EDUCATION PROFESSIONAL/methods; PHYSICAL EDUCATION AND TRAINING/methods; EDUCATION SPECIAL/methods; SPORTS/education.

Keywords: Preparation; sport for all; inclusive approach; schoolchildren with special educational needs; teacher training and methods; education professional and methods; physical education and training; education special and methods; sports and education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y la técnica ha influido positivamente en la concepción materialista del mundo, lo cual permite conocer la evolución socio histórico cultural de la diversidad humana; existiendo la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros educativos que se conoce como educación inclusiva, esto se refiere también a la educación física por sus beneficios para la salud. ⁽¹⁾

En este sentido la diversidad de alumnos se muestra, no solo para los que presentan una necesidad educativa especial provocada por deficiencias intelectuales, sensoriales o motrices, sino también aquellos que presentan desventajas socioeconómicas, lingüísticas, regionales, entre otras. ⁽²⁾

La actividad físico-deportiva, la inserción social y las poblaciones socialmente desfavorecidas son un campo novedoso para las ciencias del deporte, pues como medio de inclusión social ha quedado demostrado que este, además de servir como espectáculo para la diversión, es medio para la obtención de altos logros sociales, en la medida que se presenta como un escenario donde se ve involucrado de modo directo o indirecto una gran diversidad de personas. ⁽³⁾

La actividad física va más allá de la movilidad corporal en sí misma, en tanto remite a una expresión de la acción humana intencionada, que conduce a un consumo energético desde la conciencia de los beneficios que esta puede generar para la sensación de bienestar personal y calidad de vida, en función de la interacción con el contexto socio cultural. ⁽⁴⁾

Por tanto, la actividad física deportiva proporciona un conjunto de beneficios para cualquier persona, pero de forma específica presenta beneficios para las personas en condición de discapacidad física, ya que contribuye a mantener, desarrollar y mejorar su condición integral. También es un valor esencial para el bienestar de este tipo de personas; pues a través de la práctica frecuente de ejercicios físicos se consigue mantener el cuerpo en forma, retrasando la pérdida muscular ocasionada por el obligado sedentarismo condicionado especialmente o favorecido por su discapacidad. ⁽⁵⁾

El deporte para muchos escolares puede llegar a tener repercusiones en sus identidades, por lo que practicarlo constituye una preparación para la vida como adulto, más aún cuando se trata de escolares con determinada discapacidad. ⁽⁶⁾

En este sentido y destacando otro elemento distintivo del deporte, este se ha revelado como un instrumento importante de integración social en personas con discapacidades físicas y psíquicas. Múltiples son los elementos que reafirman este criterio a nivel de las escuelas normales, donde se ha logrado una inserción significativa de alumnos con una determinada discapacidad en los centros de educación especial. Una muestra de eso es la actividad física practicada por estos niños y jóvenes en olimpiadas especiales a nivel local, nacional e internacional. ⁽⁷⁾

Asociado a lo anterior se debe resaltar que la Educación Física desarrolla las capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas a la par, contribuye a potenciar las facultades intelectuales y afectivas del hombre. ⁽⁸⁾ Lo antes expuesto ayuda mediante esta disciplina al logro de los objetivos planteados con anterioridad. Sobre esto además se puede añadir que el Deporte para Todos como parte de la educación física es una actividad surgida en los últimos años que trata de promover la práctica del deporte con un fin recreativo, con actividades variadas al aire libre y en diversos escenarios. ⁽⁹⁾ En otro orden de elemento el papel del profesor es central en la necesidad de formar y desarrollar estas facultades, por ello la formación permanente y su desarrollo profesional ha sido de un interés creciente.

En este sentido y desde el punto de vista de la salud en cuanto a la actividad física diaria se refiere, el panorama mundial ha cambiado, lo que antes parecía normal y cotidiano, se ha vuelto excepcional; moverse, correr, saltar, divertirse esto resulta tan ajeno hoy en día, que pareciera ser que la inacción física se ha incorporado como parte de la naturaleza humana, lo cual no solo resulta preocupante, sino que plantea uno de los retos más grandes de generaciones actuales: construir sociedades más sanas. ⁽¹⁰⁾

En relación con lo antes expuesto se debe destacar que son indudables los costos que implican la inactividad física en términos de salud, además del impacto económico y las consecuencias que esto representa en los ámbitos académico, familiar y psicológico; una sociedad que no se desarrolle en esta esfera retrasa su crecimiento.

Son diversos los beneficios que proporciona la práctica de la actividad física en lo motriz, socio-afectivo y cognitivo en las personas de todas las edades y sexo. ⁽¹¹⁾

Es necesario por tanto, la preparación de los profesores direccionada hacia esta perspectiva así como la inclusiva, también sentar las bases para insentivar una cultura del movimiento que ayude al mejoramiento de la salud, contrapuesta a los hábitos sedentarios que se imponen con los adelantos científico técnicos de la sociedad moderna. ⁽¹²⁾

Cuando se trabaja en la preparación del profesor de Educación Física con una perspectiva inclusiva se debe concebir un profesional responsable de la atención físico educativa que desarrolle los gustos y preferencias de los escolares en un escenario deportivo inclusivo basado en la sostenibilidad, la innovación y la creatividad como elementos distintivos de una formación general integral de estos.

En ese sentido, los escenarios para prácticas deportivas inclusivas son aquellos espacios donde la práctica del deporte no es solo una posibilidad, sino también, una realidad para todos los que deseen participar, por estar desprovistos de barreras físicas, psicológicas y sociales, además en el acondicionamiento del área y su desarrollo participan todos desde sus propias potencialidades, dejando en cada acción que se realice, una enseñanza para la vida y la formación integral del alumno, direccionada a su posterior inserción en la sociedad.

Los estudios sobre la preparación del profesional de la Educación Física que trabaja con escolares en situación de discapacidad, se centran fundamentalmente en la organización y desarrollo de acciones de superación para el profesor en torno a la clase, pero no se enmarcan en la concepción inclusiva del Deporte para Todos como espacio pedagógico de esta. Por todo lo anteriormente expuesto se definió como objetivo proponer un sistema de actividades para la preparación de los profesores de Educación Física de manera que favorezca el desarrollo de habilidades, conocimientos y motivaciones para la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo.

DESARROLLO

Se trabajó con los 20 profesores de Educación Física que pertenecen a las 8 escuelas generales que están inmersas en el proceso de inclusión en el municipio Cabaiguán específicamente en el sector urbano.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Observación: A las sesiones del Deporte para Todos. Se observaron un total de 10 sesiones. También a 3 actividades de la preparación metodológica de los profesores en el municipio y los combinados deportivos.

Análisis de documentos: Se analizaron los documentos metodológicos de la asignatura (el programa de organización de la Educación Física, el Deporte para Todos y la recreación en la escuela, las indicaciones emitidas por el organismo superior para el trabajo con el Deporte para Todos, Orientaciones metodológicas y programas; así como planes de superación y preparación metodológica de los profesores, desde el combinado deportivo hasta el municipio, entre otros), para conocer acerca de las Orientaciones Metodológicas para la dirección del Deporte para Todos en un ambiente inclusivo.

Entrevistas: A profesores para conocer las opiniones con relación a su preparación, sus necesidades de conocimientos y habilidades para la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo. Su disposición para transformar la práctica de este.

Criterio de especialistas: Para determinar concordancia o consenso en la evaluación que ofrecen los especialistas con respecto al Sistema de actividades propuesto. Se consultó el criterio de 20 especialistas, doctores, másters, y licenciados, todos con vasta experiencia académica y directa con la Educación Física en la escuela.

Los métodos de investigación aplicados arrojaron informaciones necesarias para establecer un análisis de la realidad constatada, con la observación se pudo verificar que existen carencias en el dominio de los profesores de una planificación y ejecución de las sesiones del Deporte para Todos con un enfoque inclusivo, este aspecto se presenta de manera escasa en las distintas actividades metodológicas que se observaron.

Las Orientaciones Metodológicas para la dirección del Deporte para Todos en un ambiente inclusivo no son suficientes, lo que requiere de un trabajo metodológico planificado en este sentido utilizando los distintos espacios que, para este fin, se emplean en la escuela el combinado deportivo y el municipio.

Los profesores entrevistados manifiestan que se realizan preparaciones metodológicas; pero estas presentan carencias que limitan el logro de cubrir sus necesidades de conocimientos y habilidades para la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo; aunque se constata una disposición para transformar su práctica educativa desde esta vista.

El método de criterio de especialista empleado ayuda a determinar concordancia o consenso en la evaluación del sistema de actividades en lo referente a los aspectos actitudinales y cognitivos que deben afrontar los profesores para llevar a cabo la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo.

Con la información aportada de todo lo anterior y la experiencia del investigador se pretende aportar una solución a la problemática investigada mediante la elaboración del sistema de actividades que a continuación se presenta:

Las actividades se caracterizan por tener un carácter formador e integral desde lo físico-educativo, son variadas, instructivas e interdisciplinarias y posibilitan la interacción en el desarrollo de actuaciones colectivas en la solución de los problemas de la práctica educativa. Su aplicación estimula la atención a los escolares en situación de discapacidad en la práctica del Deporte para Todos.

Por otra parte, estas actividades representan la base para la organización, desarrollo y dirección del Deporte para Todos como un escenario deportivo inclusivo sostenible basado en su multiuso; a partir de la creatividad e innovación en los diferentes niveles educativos desde la primaria hasta el nivel superior.

Actividades que se proponen para la preparación de los profesores:

1. Conferencias especializadas sobre las exigencias inclusivas de las instalaciones del Deporte para Todos (Fútbol inclusivo, béisbol *five*, baloncesto, voleibol y atletismo).
2. Conferencias especializadas sobre la atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa.
3. Talleres para el análisis de las características biopsicosociales de los escolares en condiciones de inclusión.
4. Talleres para la socialización de Reglamentos Oficiales del fútbol inclusivo, béisbol *five* y el resto de los deportes adaptados.
5. Talleres sobre ajustes razonables en la actividad física, para este tipo de escolares.
6. Talleres, para la elaboración, uso de medios alternativos de enseñanza y acondicionamiento de los escenarios deportivos inclusivos, aprovechando el apoyo y los recursos familiares, la industria local, comunitarios y de los propios estudiantes en armonía con el medio ambiente.
7. Intercambios científicos entre los profesores, durante los eventos deportivos entre escuelas que se encuentran en el proceso de inclusión.
8. Encuentros familiares y comunitarios inclusivos dentro de las instituciones educativas.
9. Taller: "La planificación del Deporte para Todos con enfoque integral físico educativo"
10. Taller: "El Deporte para todos, escenario deportivo inclusivo. Vivencias y Reflexiones desde la escuela primaria contemporánea en perfeccionamiento".

Las actividades están sustentadas en la cumplimentación de objetivos y perspectivas inclusivas que inciden en la preparación del profesor de Educación Física para llevar a cabo la dirección del Deporte para Todos como un escenario deportivo inclusivo:

Actividades 1, 2 y 3

Objetivos: Precisar las exigencias inclusivas de las instalaciones para el desarrollo del Deporte para Todos con énfasis en el fútbol inclusivo, béisbol *five*, baloncesto, voleibol y atletismo.

Definir los términos atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa y facilitar el conocimiento del diagnóstico integral pedagógico de los estudiantes en condiciones de inclusión.

Enfoque inclusivo:

Una vez preparado el profesor deberá mostrar una cultura inclusiva donde:

Asegure instalaciones deportivas acogedoras, en las que cada estudiante sea valorada su participación desde sus potencialidades, aptas para todos, para obtener mayores niveles de logro.

Demuestre y desarrolle valores inclusivos, desde la participación colectiva en el Deporte para Todos, a partir del conocimiento y respeto a la diversidad escolar, comunitaria y familiar.

Actividades 4 y 7

Objetivos: Garantizar el conocimiento de las Reglas Oficiales de los Deportes adaptados, como garantía de igualdad y equidad.

Argumentar desde la ciencia y la experiencia profesional, las ventajas de la inclusión educativa.

Enfoque inclusivo:

Una vez preparado el profesor deberá mostrar una cultura inclusiva donde:

En las tareas motrices y eventos del Deporte para Todos se respeten las reglas oficiales, se imparta justicia, como apoyo a la diversidad de los escolares, desde la perspectiva del desarrollo.

Su docencia sea desarrolladora y mantenga el aprendizaje activo de todos desde la actividad científica innovadora y creativa.

Actividades 5, 6 y 9

Objetivos: Diseñar ajustes razonables y medios alternativos, para contribuir al acondicionamiento del escenario deportivo inclusivo basado en el trabajo en colectivo e interdisciplinario.

Aprovechar los recursos familiares, del entorno natural, comunitarios y de la industria local en la formación integral físico-educativa de los estudiantes, desde un escenario deportivo sostenible y destaque la cultura del detalle.

Enfoque inclusivo:

Una vez preparado el profesor deberá mostrar una cultura inclusiva donde:

Los ajustes razonables de los profesores a las sesiones del Deporte para Todos, aseguren la participación de la totalidad de los escolares y tenga en cuenta la experiencia de estos fuera del entorno escolar.

Sea capaz de superar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los escolares según sus potencialidades y capacidades.

Mobilice recursos familiares, del entorno natural, de las comunidades e industria local para mantener el aprendizaje activo, creativo e innovador de todos, conociendo los beneficios para la salud de la práctica de la actividad física sistemática.

Actividades 8 y 10

Objetivos: Promover la reflexión y divulgación de vivencias de los actores del proceso del Deporte para Todos, para garantizar un verdadero escenario deportivo inclusivo en la escuela.

Enfoque inclusivo:

Una vez preparado el profesor deberá mostrar una cultura inclusiva donde:

Estimule la toma de decisiones colectivas que se concretan en el acondicionamiento de escenarios deportivos inclusivos en cada centro teniendo en cuenta la cultura del detalle, la formación de valores y la pedagogía de las emociones.

En otro orden de elementos y relacionado con la valoración de la influencia cognitiva y actitudinal del Sistema de actividades, estas se sometieron al criterio de especialistas, utilizando para su procesamiento el software PROCESA_CE de Crespo. ⁽¹³⁾

Con respecto a los especialistas utilizados 20 en total de ellos 3 son doctores en Ciencias de la Cultura Física; 11 son máster, y 6 Licenciados en Cultura Física. Las edades oscilan entre 56 y 31 años. De ellos 12 son hombres y 8 mujeres. Todos son laboralmente activos; cinco son funcionarios metodológicos y el resto docentes directos de la asignatura. La experiencia laboral está entre 10 y 35 años.

Indicadores de las dimensiones y resultados de la valoración de las actividades por parte de los especialistas.

Influencia cognitiva:

Indicador 1: Incluyen contenidos sobre escolares en situación de discapacidad, la atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa y los diferentes deportes que se cumplimentan en este espacio.

Indicador 2: Las actividades promueven el conocimiento desde diferentes formas de organización y vías científicas.

Indicador 3: Las actividades activan el conocimiento con el uso de medios alternativos, elaborados a partir de recursos familiares, del entorno natural, comunitarios, de la industria local y de los propios profesores; logrando el acondicionamiento de las áreas para la práctica del Deporte para Todos en sus diferentes manifestaciones y convirtiéndola en multifuncional.

Indicador 4: Los conocimientos que se ofrecen permiten a los profesores la toma de decisiones para convertir las instalaciones tradicionales en escenarios deportivos inclusivos basados en la creatividad y la innovación para lograr su sostenibilidad.

Influencia actitudinal:

Indicador 1: Las actividades promueven la motivación por la superación profesional.

Indicador 2: Las actividades incitan a la indagación, la búsqueda de información y el análisis de variadas fuentes de actualización constante para transformar su práctica educativa, mediante el trabajo conjunto alumno profesor, desarrollando una inteligencia colectiva que busca la solución del problema en grupos de trabajo.

Indicador 3: Las actividades permiten introducir los nuevos conocimientos en la práctica y lograr un escenario para prácticas deportivas inclusivas teniendo en cuenta la cultura del detalle.

Indicador 4: Las actividades permiten afrontar los problemas existentes en su contexto de actuación profesional de manera interactiva, logrando una actividad basada en el intercambio de saberes, asentada en la comunicación sujeto-sujeto.

Resultados por dimensiones de la valoración de las actividades por parte de los especialistas.

Tabla 1. Resultados finales del criterio de los especialistas. Dimensión influencia cognitiva.

Influencia cognitiva					
	I	PA	A	BA	MA
Indic. 1			1 (5 %)	18 (90 %)	1 (5 %)
Indic. 2			1 (5 %)		19 (95 %)
Indic. 3			1 (5 %)	18 (90 %)	1 (5 %)
Indic. 4			20 (100 %)		

Indicador (Indic.) Inadecuado (I) Poco Adecuado (PA) Adecuado (A)
 Bastante Adecuado (BA) Muy Adecuado (MA)

En el caso de la dimensión influencia cognitiva (Tabla 1), los indicadores 1 y 3 fueron catalogados de bastante adecuados 18 especialistas (90 %) que dando repartido los restantes valores entre muy adecuado y adecuado 1 especialista (5 %) respectivamente, primando el criterio de que se incluyen contenidos claves para desarrollar una práctica deportiva inclusiva, como son: escolares en situación de discapacidad, atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa todos en el contexto del Deporte para Todos. Así mismo, consideran de una manera B.A que las actividades activan el conocimiento con el uso de medios alternativos, elaborados a partir de los recursos familiares, la comunidad y del entorno natural y mejoran además la salud de los escolares. En el caso del indicador 2 se observa que 19 especialista (95 %) lo consideran como muy adecuado y solo 1 (5 %), profesor lo cataloga como adecuado, coincidiendo el mayor número de especialistas en que la promoción del conocimiento desde diferentes formas de organización y vías científicas ayudan en la preparación del profesor en el empeño de asegurar la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo. Ya en el caso del indicador 4, fue valorado de adecuado por los 20 (100 %), especialistas estos opinan que, aunque los conocimientos recibidos permiten la toma de decisiones para convertir las instalaciones tradicionales en escenarios deportivos inclusivos, no son pocas las barreras que deben franquear.

De forma general, las valoraciones de los especialistas a la dimensión influencia cognitiva, se mueven en las tres categorías de aceptación del conjunto de actividades, ello fortalece la perspectiva inclusiva de las actividades; y el ajuste a las necesidades cognitivas reales y encubiertas de los profesores en su preparación para el proceso de inclusión educativa desde la dirección del Deporte para Todos.

Tabla 2. Resultados finales del criterio de los especialistas. Dimensión influencia actitudinal.

Influencia actitudinal					
	I	PA	A	BA	MA
Indic. 1					20(100 %)
Indic. 2		1(5 %)	2 (10 %)	17(85 %)	
Indic. 3		1(5 %)	2 (10 %)	17(85 %)	
Indic. 4					20(100 %)

Indicador (Indic.) Inadecuado (I) Poco Adecuado (PA) Adecuado (A)
 Bastante Adecuado (BA) Muy Adecuado (MA)

Como refleja la tabla 2, las valoraciones más altas fueron otorgadas a los indicadores 1 y 4, donde 20 (100 %) de los especialistas lo consideran como muy adecuada por la influencia sobre la motivación hacia la superación profesional, y la posibilidad que ofrecen sus contenidos de enfrentar los problemas existentes en la práctica educativa.

En el caso del criterio de bastante adecuado, se concede a los indicadores 2 y 3, con un elevado número de especialistas 17 (85 %) refiriendo que las actividades incitan a la indagación, la búsqueda de información y el análisis de bibliografías para la actualización constante, también permiten introducir los nuevos conocimientos en la práctica del Deporte para Todos como espacio pedagógico de la Educación Física. Solo 2 (10 %) y 1 (5 %) especialista lo consideran adecuado y poco adecuado respectivamente.

En esencia, los especialistas avalan la influencia actitudinal de las actividades como complemento de la preparación que este profesional necesita, para afrontar el proceso de dirección del Deporte para Todos con escolares en situación de discapacidad, desde un enfoque inclusivo a tono con los preceptos que se orientan para llevar a cabo el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que se lleva a cabo actualmente.

CONCLUSIONES

El sistema de actividades para la preparación de los profesores de Educación Física ha incidido en ellos de manera favorable; ya que ha permitido el desarrollo de habilidades, conocimientos y nuevas motivaciones para afrontar exitosamente la dirección del Deporte para Todos con enfoque inclusivo. Los especialistas consultados consideraron el sistema de actividades bastante adecuado para la preparación del profesor de Educación Física, ya que sus perspectivas inclusivas ofrecen respuestas a la necesidad de organizar y desarrollar el Deporte para Todos con escolares en situación de discapacidad que se incluyen en las escuelas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Rodríguez LA, Escalante Candeaux L, Gómez Valdés A. Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. Rev Podium [Internet]. 2021 Abr [citado 15 Ene 2023];16(1):4-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100004&lng=es
2. Gómez Valdés A, Planes Rivera D de la C, Gómez Ledesma Y. Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. Rev Mendive [Internet]. 21 de enero de 2019 [citado 15 Ene 2023];17(1):84-96. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1478/pdf>
3. Llamas Fernández FJ, Fernández Rodríguez JC. La metodología Lean startup: desarrollo y aplicación para el emprendimiento. Rev esc adm neg [Internet]. 16 de abril de 2018 [citado 15 Ene 2023];(84):79-85. Disponible en: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1918/1735>
4. Rosero Duque MF. Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. Deporvida [Internet]. 2023 [citado 15 Ene 2024];20(55):152-72. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3b986228-f0ca-4c3b-b4ab-3f943c6eba16/content>
5. Wickman K, Nordlund M, Holm C. The relationship between physical activity and self-efficacy in children with disabilities. Sport in society [Internet]. 2018 [cited 2023 Apr 20];21(1):50-63. Available from: <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225925>
6. Porter Gordon L, Towell D. PROMOVRIENDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Claves para el cambio transformacional en los sistemas de educación [Internet]. Canada: Inclusive Education; 2017 [citado 15 Ene 2024]. 22 p. Disponible en: <https://inclusiveeducation.ca/wp-content/uploads/sites/3/2017/08/Porter-Towell-Promoviendo-la-Educacion-inclusiva-Online-FINAL.pdf>
7. López Rodríguez A. El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. 2006. Editorial Científico-Técnica: La Habana.Cuba. 131 p.
8. Amador Ramírez F, Batalla Flores A, Blázquez Sánchez D, Burriel Paloma JC, Carrazana Gil-Dolz M, Casamort Ayats J, et al. La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed: 4.ª. Barcelona: Inde. 1999. 456 p.
9. Betancourt-Ocampo D, Jaimes-Reyes AL, Tellez-Vasquez MH, Rubio-Sosa HI, González-González A. Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. CPD [Internet]. 2022 Abr [citado 15 Ene 2023];22(1):100-15. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/cpd.429581>
10. Mollerup PM, Nielsen TRH, Bøjsøe C, Kloppenborg JT, Baker JL, Holm JC. Quality of life improves in children and adolescents during a community-based overweight and obesity treatment. Qual Life Res [Internet]. 2017 [cited 2023 Apr 20];26(6):1597-608 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28213684/>
11. Rodríguez Rosado J, Iglesias Fernández Álvaro, Molina López J. Evaluación de la práctica de actividad física, la adherencia a la dieta y el comportamiento y su relación con la calidad de vida en estudiantes de Educación Primaria. Retos [Internet]. 1 de julio de 2020 [citado 15 Ene 2023];38:129-36. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73921/48067>
12. Pérez Tejero J, Soto Rey J, Ocete Calvo C, Alonso J, García Hernández JJ, Blanco Fernández JJ, et al. El Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI): investigación aplicada, formación y promoción deportiva para personas con discapacidad en acción. DDxt-e [Internet]. 2012 [citado 15 Ene 2024];4:1-7. Disponible en: <https://oa.upm.es/16686/>
13. Crespo TP. MOLODI_CE_1 un modelo basado en la lógica difusa para el procesamiento de expertos en la investigación pedagógica. III Taller Internacional: La Matemática, la Informática y la Física en el siglo XXI. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"; 2013.



Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés en esta investigación.

Contribución de autoría

Conceptualización: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción.

Curación de datos: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Gretter Ledesma Santos, Leobel Morell Pérez.

Investigación: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción, Leobel Morell Pérez.

Análisis formal: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción.

Metodología: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción, Leobel Morell Pérez.

Administración del proyecto: Juan Carlos Gutiérrez Fleites.

Recursos: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Daniela Milagros Palacio González.

Supervisión: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Daniela Milagros Palacio González.

Validación: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción, Leobel Morell Pérez.

Visualización: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción, Leobel Morell Pérez.

Redacción - borrador original: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción, Leobel Morell Pérez.

Redacción - revisión y edición: Juan Carlos Gutiérrez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto, Daniela Milagros Palacio González, Carlos Alberto Gutiérrez Concepción, Leobel Morell Pérez.

Recibido: 20/12/2023

Aprobado: 24/04/2024

Publicado: 01/05/2024

