
Reporte Original

Problemas que limitan la interdisciplinariedad entre la Farmacología y las asignaturas clínicas en Estomatología

Problems that limit interdisciplinary between Pharmacology and Stomatology clinical subjects

Ana Ibis Bosch Nuñez¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5404-9983>

Oscar Rodríguez Reyes¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3042-9153>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: aibosch@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: El desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora en la carrera Estomatología, resulta indispensable para la formación integral del futuro egresado.

Objetivo: Identificar los problemas que limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora en la carrera Estomatología.

Metodología: Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal entre noviembre y diciembre de 2020 en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Se consideraron como unidades de análisis: actividades docentes y directivos académicos, se seleccionó una muestra aleatoria en ambos casos (n=18 y n=8, respectivamente). Se estudiaron las variables: relaciones interdisciplinarias con la Farmacología (se observa, no se observa y se observa poco), categoría docente, categoría científica, grado académico/científico, grado de especialización y opinión de directivos académicos (siempre, a veces y nunca). Como instrumento de medición se empleó guía de observación y de entrevista, respectivamente. Se empleó el porcentaje como medida de resumen.

Resultados: En más del 50 % de las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora, no se observa las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología. En las entrevistas realizadas a los directivos académicos, predominó la opinión: nunca.

Conclusiones: Las insuficiencias didácticas, metodológicas, académicas e investigativas identificadas, limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora en la carrera Estomatología.

DeCS: EDUCACIÓN EN ODONTOLOGÍA/métodos; FARMACOLOGÍA/educación; PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS/métodos; PRÁCTICAS CLÍNICAS/métodos; DOCENTES DE ODONTOLOGÍA/educación; EDUCACIÓN MÉDICA; EDUCACIÓN SUPERIOR.

Palabras clave: Educación en odontología y métodos; Farmacología y educación; prácticas interdisciplinarias y métodos; prácticas clínicas y métodos; docentes de odontología y educación; educación médica; educación superior.

ABSTRACT

Background: The development of interdisciplinarity between the curricular Pharmacology unit and the clinical subjects of the Main discipline in the Stomatology career is essential for the integral formation of the future graduate.

Objective: To identify the problems that limit the development of interdisciplinarity between Pharmacology and the clinical subjects of the Main Comprehensive Discipline in the Stomatology career.

Methodology: A cross-sectional descriptive observational study was conducted between November and December 2020 in the Stomatology Faculty at the Santiago de Cuba University of Medical Sciences. The following were considered as analysis units: teaching activities and academic directors, a random sample was selected in both cases (n=18 and n=8, respectively). The following variables were studied: interdisciplinary relations with Pharmacology (observed, not observed and little observed), teaching category, scientific category, academic/scientific degree, specialization degree and the academic directors' opinion (always, sometimes and never). Observation and interview guides were used respectively as measurement instruments. Percentage was used as a summary measure.

Results: In more than 50 % of the teaching activities of the clinical subjects of the Main Comprehensive Discipline, interdisciplinary relations with Pharmacology are not observed. In the interviews conducted with academic managers, the prevailed opinion was never.

Conclusions: The didactic, methodological, academic and research inadequacies identified, limit the development of interdisciplinarity between the curricular unit Pharmacology and the clinical subjects of the Main Comprehensive Discipline in the Stomatology career.

MeSH: EDUCATION DENTAL/methods; PHARMACOLOGY/education; INTERDISCIPLINARY PLACEMENT/methods; CLINICAL CLERKSHIP/methods; FACULTY DENTAL/education; EDUCATION MEDICAL; EDUCATION HIGHER.

Keywords: Education dental and methods; pharmacology and education; interdisciplinary placement and methods; clinical clerkship and methods; faculty dental and education; education medical; education higher.

INTRODUCCIÓN

En la carrera Estomatología, el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso de enseñanza aprendizaje resulta indispensable para la formación integral del futuro egresado, el Estomatólogo General Básico (EGB), por su contribución al desarrollo de una concepción científica del mundo y a una cultura general e integral. ⁽¹⁾

En la citada carrera, la interdisciplinariedad se concreta con el establecimiento de la Disciplina Principal Integradora (DPI) "Estomatología Integral", eje dialéctico y desarrollador de todo el currículo ⁽²⁾ que agrupa un total de 20 asignaturas; de ellas, 14 clínicas, responsables de sistematizar e integrar los conocimientos y desarrollar las habilidades adquiridas en asignaturas precedentes propias, básicas biomédicas y preclínicas. ⁽³⁾

Entre estas últimas se encuentra la Farmacología, encargada de proveer los contenidos esenciales para que el futuro EGB efectúe con bases científicas la prescripción de medicamentos. Constituye el sustento científico de la terapéutica medicamentosa abordada en las asignaturas clínicas de la DPI; de ahí que, el desarrollo de la interdisciplinariedad entre estas asignaturas resulta esencial para lograr en los estudiantes un mayor desarrollo de habilidades para la prescripción de medicamentos. Sin embargo, en observaciones empíricas realizadas al proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas clínicas de la DPI, se constató el poco desarrollo de la interdisciplinariedad con la Farmacología en función de lograr lo antes expuesto.

De lo anterior se desprende la necesidad de realizar una investigación que tiene como objetivo identificar los problemas que limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la DPI en la carrera de Estomatología.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación observacional descriptiva transversal, entre noviembre y diciembre de 2020, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Para cumplir con el objetivo trazado se consideraron las siguientes unidades de análisis:

- Actividades docentes: Se consideraron las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la DPI donde se aborda la terapéutica medicamentosa, se seleccionó una muestra aleatoria (n=18).
- Directivos académicos: Se consideraron los profesores principales de año (3.º, 4.º y 5.º), DPI y asignaturas clínicas de la DPI, se seleccionó una muestra aleatoria (n=8).

Se estudiaron las variables: relaciones interdisciplinarias con la Farmacología (entendida como las relaciones de integración que establecen las asignaturas clínicas de la DPI con la unidad curricular Farmacología en las actividades docentes), categoría docente (profesor titular, profesor auxiliar, profesor asistente, profesor instructor), categoría científica (investigador titular, investigador auxiliar, investigador agregado, aspirante a investigador), grado académico/científico (máster en ciencias, doctor en ciencias), grado de especialización (especialista de primer grado, especialista de segundo grado) y opinión de directivos académicos (entendida como el criterio de cada directivo académico sobre las actividades realizadas por los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, para la concreción de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología).

La variable relaciones interdisciplinarias con la Farmacología se analizó teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Integración con la Farmacología mediante los componentes didácticos.
- Aplicación en la práctica pedagógica de conocimientos pedagógicos y didácticos sobre interdisciplinariedad y Farmacología.
- Aplicación en la práctica pedagógica de resultados científicos obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología.

Para su concreción se empleó una guía de observación a actividades docentes, conformada por 9 ítems a los que se les integró una escala de Likert con 3 alternativas: se observa, se observa poco y no se observa.

La opinión de directivos académicos se obtuvo mediante una guía de entrevista conformada por 13 preguntas: 1 abierta y 12 cerradas; a estas últimas también se les integró una escala de Likert con 3 alternativas de respuesta: siempre, a veces y nunca.

Se realizó, además, una revisión de documentos de planificación y organización de la carrera Estomatología, correspondientes al quinquenio 2016-2020 (indicaciones metodológicas y de organización, actas de actividades metodológicas de los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, programas de actividades de superación profesional, registro de investigaciones y producciones científicas).

Se emplearon los siguientes métodos teóricos:

- Análisis y síntesis: Facilitó el análisis de la información obtenida y la elaboración de las conclusiones.
- Inducción y deducción: Permitió arribar a conclusiones generales a partir de premisas particulares y viceversa.
- Sistematización: Permitió el estudio del criterio de diversos autores sobre la temática tratada.

Los resultados obtenidos con la guía de observación y la entrevista fueron expuestos mediante frecuencias absolutas y relativas.

A los profesores y directivos académicos se les explicó el objetivo de la investigación y la importancia de su participación, se les garantizó la confidencialidad de la información aportada por ellos, y su consentimiento para participar fue solicitado verbalmente y por escrito.

El trabajo constituyó un resultado parcial de un proyecto de investigación ejecutado en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Investigación en Salud de la institución ejecutora.

RESULTADOS

Al analizar las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología en las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la DPI (Tabla 1), se constató que, en los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7 y 9, *no se observa* estas relaciones en más del 50 % de las actividades docentes.

Tabla 1. Relaciones interdisciplinarias con la Farmacología en las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la DPI.

n.º	Ítems	Relaciones interdisciplinarias con la Farmacología					
		se observa		se observa poco		no se observa	
		n.º	%	n.º	%	n.º	%
1	Se establecen relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el objetivo enunciado.	0	0.0	0	0.0	18	100.0
2	Se establecen relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el contenido abordado.	2	11.1	13	72.2	3	16.7
3	Se establecen relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el método de enseñanza empleado.	0	0.0	8	44.4	10	55.6
4	Se establecen relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el medio de enseñanza empleado.	0	0.0	7	38.9	11	61.1
5	Se establecen relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante la forma organizativa de la enseñanza empleada.	1	5.6	4	22.2	13	72.2
6	Se establecen relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante la evaluación realizada.	0	0.0	7	38.9	11	61.1
7	Se aplican conocimientos pedagógicos y didácticos sobre interdisciplinariedad.	0	0.0	6	33.3	12	66.7
8	Se aplican conocimientos sobre Farmacología.	3	16.7	7	38.9	8	44.4
9	Se aplican resultados científicos dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología.	0	0.0	1	5.6	17	94.4

Nota: % calculado en base al total de actividades docentes observadas.

Relacionado con las entrevistas realizadas a los directivos académicos, se obtuvo que, del total de entrevistados (8), se desempeñan como: profesor principal de año (1), profesor principal de DPI (1), profesor principal de asignatura clínica de la DPI (5) y con dualidad de función (profesor principal de año y asignatura clínica de la DPI, 1). Tienen la categoría docente de profesor auxiliar 7 y 1 de profesor instructor. No tienen categoría científica alguna 5; solo 2 son investigadores agregados y 1 es investigador auxiliar. Igualmente, 7 son máster en ciencias y uno no tiene grado académico ni científico alguno. Con respecto al grado de especialización, 5 resultaron ser especialistas de segundo grado y 3 de primer grado.

En la pregunta 1 de la entrevista que indaga si consideran necesario que, las asignaturas clínicas de la DPI, establezcan relaciones interdisciplinarias con la asignatura Farmacología para la formación de los estudiantes en la carrera de Estomatología, el 100 % de los entrevistados respondió afirmativamente.

En la pregunta 2, al explorar si en los talleres docentes-metodológicos que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se abordan temas de Farmacología, el 100 % de los entrevistados opinó: nunca.

En cuanto a la pregunta 3, que indaga si en las clases metodológicas instructivas y demostrativas que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se hace alusión a la Farmacología, el 25 % (2) opinó: a veces y el 75 % (6) nunca.

Por otro lado, al averiguar si en las clases abiertas que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se hace referencia a la Farmacología (pregunta 4), un 50 % expresó: a veces, y el 50 % restante refirió: nunca.

En la pregunta 5, que indaga si en los talleres científicos-metodológicos que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se debaten resultados de investigaciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, igualmente el 100 % de los entrevistados respondió: nunca.

Al analizar la pregunta 6, que explora sobre la participación de los profesores en entrenamientos, cursos y diplomados de actualización pedagógica y didáctica sobre interdisciplinariedad, el 62.5 % (5) expresó: a veces y el 37.5 % (3) nunca.

Por otra parte, al averiguar sobre la participación de los profesores en entrenamientos, cursos y diplomados de actualización en Farmacología (pregunta 7), el 37.5 % (3) de los entrevistados respondió: a veces y el 62.5 % (5) nunca.

Al explorar si los profesores aplican en la práctica pedagógica, los conocimientos pedagógicos y didácticos que poseen sobre interdisciplinariedad (pregunta 8), el 37.5 % (3) respondió: siempre e igual por ciento: a veces, solo el 25 % (2) refirió: nunca.

Con respecto a la pregunta 9, que permitió investigar si los profesores aplican en la práctica pedagógica, los conocimientos que poseen sobre Farmacología, el 25 % (2) de los directivos académicos respondió: siempre, el 50 % (4) a veces y el 25 % restante (2), nunca.

En la pregunta 10, relacionada con la participación de los profesores en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, el 100 % de los directivos académicos expresó: nunca.

En la pregunta 11, que indaga sobre la presentación en eventos científicos de ponencias con resultados obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, ningún directivo académico refirió: siempre o a veces.

Al analizar la pregunta 12 que explora sobre la publicación de artículos científicos con resultados obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, se constató que, igualmente, ningún directivo académico respondió: siempre o a veces.

Finalmente, en la pregunta 13, que permitió investigar si los profesores aplican en la práctica pedagógica resultados científicos obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, al igual que en las anteriores, el 100 % de los entrevistados respondió: nunca.

La revisión documental realizada reveló que:

En las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera, no se precisan acciones metodológicas dirigidas al establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde el currículo, ni se ofrecen recomendaciones concretas de cómo hacerlo.

En las actas de actividades metodológicas de los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se constató que en los talleres docentes y científicos-metodológicos, las clases metodológicas (instructivas y demostrativas) y abiertas, resulta **infrecuente** el tratamiento de los contenidos de Farmacología.

Al revisar los programas de actividades de superación profesional, se apreció que los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI participan **ocasionalmente** en entrenamientos, cursos y diplomados de actualización pedagógica y didáctica sobre interdisciplinariedad y Farmacología.

En cambio, en el registro de investigaciones científicas se constató que, la participación de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, es **infrecuente**.

Por último, la revisión del registro de producción científica mostró que la presentación, por parte de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI, de ponencias en eventos científicos y la publicación de artículos científicos, con resultados obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, igualmente resulta **infrecuente**.

De manera general, la investigación permitió identificar los siguientes problemas:

- Insuficientes relaciones de integración con la Farmacología mediante los componentes didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas clínicas de la DPI.
- Poco desarrollo de actividades docentes y científicas metodológicas en los colectivos de asignaturas clínicas de la DPI, dirigidas al desarrollo de la interdisciplinariedad con la unidad curricular Farmacología.
- Insuficiente participación de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI en actividades de superación profesional, dirigidas a su actualización en pedagogía, didáctica y Farmacología, que limita el desarrollo de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Escasa aplicación, por parte de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI, de los conocimientos pedagógicos y didácticos que poseen sobre interdisciplinariedad y Farmacología.
- Poca participación de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de la interdisciplinariedad con la Farmacología.
- Insuficiente socialización (en eventos y publicaciones científicas) y aplicación en la práctica pedagógica, de resultados científicos sobre la temática abordada.

DISCUSIÓN

El desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la DPI debe manifestarse en el sistema de componentes didácticos (objetivo-contenido-método-medio-forma-evaluación) durante el proceso de enseñanza aprendizaje. ⁽⁴⁾ Teniendo en cuenta que los objetivos constituyen el componente del proceso que mejor refleja su carácter social y orientan la aspiración de la sociedad: son el modelo pedagógico del encargo social, ⁽⁵⁾ el establecimiento de vínculos mediante este componente didáctico, resulta esencial para promover en los estudiantes una concepción, conducta y actuación que contribuyan a la educación en el uso racional y científico de los medicamentos, a partir de la aplicación de los principios de la ética médica y de la Medicina basada en la evidencia.

Igualmente, resulta esencial el establecimiento de nexos mediante el contenido para sistematizar, consolidar, profundizar y actualizar los aspectos farmacológicos y farmacoepidemiológicos de los grupos de medicamentos empleados en la prevención y el tratamiento de los principales problemas de salud bucal a los que se tiene que enfrentar el futuro EGB en la Atención Primaria de Salud.

Por otro lado, aunque en las asignaturas clínicas de la DPI el método de enseñanza por excelencia es el método clínico, ⁽⁶⁾ los autores son del criterio que, específicamente en la educación en el trabajo mediante discusiones diagnósticas clínico-farmacológicas, la aplicación del método de la terapéutica razonada en interrelación con el método clínico, contribuiría a la sistematización de los contenidos de Farmacología en función de lograr en los estudiantes un mayor desarrollo de habilidades para la prescripción de medicamentos. Entre los problemas identificados se declara el poco desarrollo de actividades docentes y científicas metodológicas en los colectivos de asignaturas clínicas de la DPI, dirigidas al desarrollo de la interdisciplinariedad con Farmacología. Precisamente, una de las vías más importantes para elevar la preparación didáctica de los profesores y mejorar la maestría pedagógica del claustro es el trabajo metodológico en sus diferentes direcciones y formas de organización específicas. ^(7,8)

Entre las funciones principales del trabajo metodológico está la planificación, organización, regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente progreso, y los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación. ⁽⁹⁾

Es necesario destacar que, en la formación integral del futuro EGB intervienen varios colectivos docentes: de carrera, disciplinas, asignaturas y año; en cada uno de estos colectivos el carácter interdisciplinar del proceso asegura la visión holística del pensamiento y modo de actuación del educando. La interdisciplinariedad constituye el objeto esencial del trabajo de los colectivos docentes del año, monitoreado por el colectivo de disciplina y carrera. ⁽¹⁰⁾

Ahora bien, lo antes expuesto tiene que ser interiorizado por los sujetos que intervienen en la gestión pedagógica: directivos académicos y profesores, ⁽¹¹⁾ y demanda de una concientización y un trabajo sistémico y sistemático en coherencia con la aplicación esmerada y cooperada de la teoría, desde la praxis educativa.

⁽¹²⁾

Igualmente, llama la atención la insuficiente actualización de los profesores en Farmacología y pedagogía; puesto que, desarrollar la interdisciplinariedad con esta asignatura requiere de profesores con dominio, no solo de los contenidos de las asignaturas que imparten, sino también de las esencialidades de los contenidos farmacológicos y del modelo del profesional a formar. ⁽⁴⁾ Al respecto, Alea González M, *et al.*, ⁽²⁾ plantean que la calidad en la formación del profesional está estrechamente relacionada con el desarrollo y preparación de los profesores que dirigen el proceso docente educativo.

Lo relacionado con la poca participación de los profesores en investigaciones sobre la temática tratada, autores como Muñoz y Garay ⁽¹³⁾ son del criterio que, la investigación es un proceso de formación continua, que le permite al profesor enriquecer sus conocimientos teóricos y aplicarlos en la práctica pedagógica; expresan, además, que la participación en investigaciones y en eventos académicos, le permiten al profesor construir de forma articulada su conocimiento profesional, relacionándolo con su conocimiento base y práctico por medio de la preparación continua y reflexiva.

En la presente investigación se declara como limitación que las observaciones científicas a las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la DPI y las entrevistas a directivos académicos, se realizaron solamente en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba; de ahí que los resultados obtenidos no puedan ser extrapolados a otras Universidades de Ciencias Médicas del país donde se desarrolle la carrera Estomatología.

CONCLUSIONES

Las insuficiencias didácticas, metodológicas, académicas e investigativas identificadas, limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora en la carrera Estomatología en Santiago de Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mirabal Nápoles M, Llanes Mesa LI, Cadenas Freixas JL, Carvajal Hernández B, Betancourt Valladares M. Interdisciplinariedad e investigación formativa desde la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario. Medisur [Internet]. 2020 [citado 21 Ene 2021];18(4):639-49. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v18n4/1727-897X-ms-18-04-639.pdf>
2. Alea González M, Rodríguez González J, Lago Queija M. Avances del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral. Rev cienc méd Pinar Río [Internet]. 2020 [citado 21 Ene 2021];24(5). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v24n5/1561-3194-rpr-24-05-e4370.pdf>
3. Legañoa Alonso J, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y, Alonso Montes de Oca C, Castellano Zamora M. Valoración del proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología en Camagüey. Hum méd [Internet]. 2018 [citado 20 Mar 2021];18(3):455-68. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-455.pdf>
4. Pérez Castillo JC, Gradaille Martín M, Peraza Vilorio LM. Las relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentro de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Rev Conrado [Internet]. 2018 [citado 21 Ene 2021];14(61):105-10. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc166118.pdf>
5. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Toledo Pimentel B. La didáctica particular del proceso enseñanza aprendizaje en Estomatología: una fundamentación necesaria. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 21 Ene 2021];12(3):131-48. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-131.pdf>
6. Díaz Valdés L, Pérez García LM, Valdés Quesada AE. Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera estomatología. Gac Méd Espirit [Internet]. 2019 [citado 21 Ene 2021];21(2):98-110. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n2/1608-8921-gme-21-02-98.pdf>
7. García González MC, Varela de Moya HS, Espíndola Artola A. Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Hum méd [Internet]. 2019 [citado 26 Abr 2021];19(3):607-36. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n3/1727-8120-hmc-19-03-607.pdf>
8. Ochoa Roca TZ, Dorrego Anzardo RD, Álvarez Gavilán Z, Pérez Rodríguez Y, Rodríguez Madeley C, Durán Ochoa TE. La Interdisciplinariedad en el trabajo metodológico desde la disciplina integradora. Policlínico René Ávila Reyes 2017-2018. [VIII Jornada Científica Sociedad Educadores en Ciencia de Salud Internet]. Holguín: Edumed; 2019. [citado 26 Abr 2021]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/201/108>
9. Pérez Guerrero MC, Casas Olazabal I, López López D. Trabajo metodológico en la universidad médica en tiempos de Covid-19. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 26 Abr 2021];34(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n4/1561-2902-ems-34-04-e2570.pdf>
10. Trujillo Sainz ZC, López González M, Labrador Falero DM, Henríquez Trujillo D, Díaz Friol MS. La transdisciplinariedad en el trabajo de los colectivos docentes del área clínica en Estomatología. Rev cienc méd Pinar Río [Internet]. 2020 [citado 21 Ene 2021];24(5). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v24n5/1561-3194-rpr-24-05-e4343.pdf>

11. Rubio Vargas I, Abreu Payrol J, Cabrera Hernández GC, Cardoso Zambrana CL. La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad actual. Bol Redipe [Internet]. 2018 [citado 13 Feb 2021];7(8):89-7. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545/516>
12. Cepeda Rodríguez Y, Díaz Quintanilla CL, Acosta Gómez I, Trujillo Barreto NA. Procedimientos metodológicos para lograr las relaciones interdisciplinarias. Gac Méd Espirit [Internet]. 2018 [citado 21 Ene 2021];20(3):54-64. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v20n3/1608-8921-gme-20-03-54.pdf>
13. Muñoz Martínez M, Garay Garay F. La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estud Pedagog [Internet]. 2015 [citado 21 Ene 2021];41(2):389-99. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art23.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autores

Ana Ibis Bosch Nuñez: Conceptualización de la idea original, formulación del objetivo, revisión bibliográfica, diseño metodológico, aplicación de instrumentos, análisis estadístico e integración de la información, redacción-revisión y aprobación de la versión final.

Oscar Rodríguez Reyes: Análisis estadístico e integración de la información, redacción-revisión y aprobación de la versión final.

Recibido: 11/06/2021

Aprobado: 11/11/2021



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)