



---

**Editorial**

**La autoevaluación en la estrategia del año terminal de Estomatología en Sancti Spíritus durante la covid-19**

The self-assessment in the strategy of the final academic year of Dentistry in Sancti Spíritus during COVID-19

**Maritza Zoila Mursuli Sosa**<sup>1\*</sup>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0600-8498>

**Liuver Ramírez Ramírez**<sup>1</sup>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8290-3040>

**Daniel Enrique Lorenzo Belmonte**<sup>1</sup>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9928-8280>

<sup>1</sup>Clínica Provincial Estomatológica de Sancti Spíritus, Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [maritzam.ssp@infomed.sld.cu](mailto:maritzam.ssp@infomed.sld.cu)

## EDITORIAL

La implementación de alternativas de la educación a distancia para continuar la estrategia de preparación de estudiantes del año terminal de la carrera Estomatología en Sancti Spíritus, aportó experiencias positivas en este periodo de pandemia de la covid-19.

La carrera Estomatología de la provincia Sancti Spíritus reorganizó el proceso docente/educativo, mediante adecuaciones a los programas de las asignaturas para cumplir con las indicaciones del Ministerio de Educación Superior (MES) y Ministerio de Salud Pública (Minsap) de la necesidad de suspender las actividades presenciales e implementar la educación a distancia en las carreras de las Ciencias Médicas y asegurar el aislamiento social durante la pandemia la covid-19.

La estrategia para la preparación del año terminal en esta provincia se implementó hace más de 10 años y se ha comprobado su efectividad mediante la obtención de excelentes resultados por los estudiantes en el examen estatal. El colectivo de la carrera la considera una herramienta esencial durante el internado, pues consolida la pertinencia y calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y el desarrollo de la educación en valores.

La estrategia fue diseñada según el requisito de las estrategias curriculares para las carreras de ciencias médicas, de responder a la misión de graduar profesionales de la salud con alto grado de competencias profesionales y con los valores que se requieren para desempeñarse en su trabajo de preservar la salud de la población en Cuba y en otras partes del mundo. <sup>(1)</sup>

En el contexto de la covid-19 fue necesario realizarle adecuaciones según esta situación excepcional, ya que los estudiantes debían continuar, bajo nuevas condiciones de no presencialidad, su preparación para el examen estatal.

El rediseño tuvo como base fundamental la educación a distancia mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC). Se caracterizó por tener como objetivo fundamental la consolidación de los contenidos teóricos del año centrada en la independencia, autorregulación y autoevaluación de los estudiantes como sujetos activos, precepto defendido por Cañas Arias. <sup>(2)</sup>

La transición de un modelo presencial a un modelo de enseñanza a distancia (EaD), requiere de una serie de cambios tales como: entender que es un formato diferente a lo presencial, el uso intensivo de tecnología y múltiples mecanismos para la comunicación y retroalimentación entre alumnos y profesores. <sup>(3)</sup>

El paso a la educación a distancia, lejos de ser una solución planificada previamente ha sido, en realidad, la única solución de emergencia para intentar garantizar la continuidad pedagógica y la preparación de los estudiantes para su examen estatal, si se considera que los estudiantes de este año residen en municipios distantes de la cabecera provincial, donde se coordina la estrategia.

A continuación se presenta la reorganización de la estrategia para la preparación del año terminal durante la pandemia de la covid-19:

### **Primera etapa**

- Elaboración de un examen para diagnosticar la presencia de medios digitales en la totalidad de la matrícula de quinto año de la carrera estomatología, mediante un mensaje por correo electrónico a sus direcciones digitales de Infomed y nauta.
- Coordinación, después de comprobar la total existencia de logística, de la fecha y hora para enviar un examen integrador de 10 preguntas. (se acordó los lunes a partir del 27 de abril de 2020 a las 2.00 pm). Ese examen se envió junto a su clave por la vía del correo electrónico y mediante el grupo de WhatsApp creado con el nombre "Estomatología quinto SS", administrado por un estudiante del año. Se informó realizar y autoevaluar el examen en una hora y enviar calificación al correo de la profesora principal del año.

### **Segunda etapa.**

- Retroalimentación y aclaración de dudas de los estudiantes con la profesora mediante el uso de teléfonos móviles y fijos y el correo electrónico. Los principales errores cometidos y las orientaciones generales para su erradicación se debaten en colectivo mediante el grupo de WhatsApp.

Una vez iniciada esta experiencia de educación a distancia se incorporaron estudiantes de las provincias Cienfuegos y Ciego de Ávila. Se debe destacar la sistemática participación en la aclaración de dudas, de los profesores principales de las asignaturas Cirugía (Dr. Liuver Ramírez Ramírez), Ortodoncia (Dr.C. Lizandro Michel Pérez García) y Periodoncia (Dra. Ana Iris Gómez Martínez)

### **EDITORIAL**

The implementation of distance education alternatives to continue the strategy of preparing students for the final academic year of Dentistry in Sancti Spíritus contributed to positive experiences in this COVID-19 pandemic period.

The Dentistry career in the province of Sancti Spíritus reorganized the teaching/educational process by adapting the subject programs to comply with the indications of the Ministry of Higher Education (MES) and Ministry of Public Health (MINSAP) due to the need to suspend the face-to-face activities and implemented distance education in Medical Sciences careers and ensured the social distancing during the COVID-19 pandemic.

The strategy for the preparation of the final academic year in this province was implemented more than 10 years ago and its effectiveness has been proven by obtaining excellent results by the students on the state exam. The staff career considers it an essential tool during the internship, since it consolidates the relevance and quality in the processes of training of professional competences and the development of education in values.

The strategy was designed according to the requirement of curricular strategies for medical science careers to respond to the mission of graduating health professionals with a high degree of

professional competencies and with the values required to perform in their job of preserving the health of the population in Cuba and in other parts of the world. <sup>(1)</sup>

In the context of COVID-19, it was necessary to make adjustments to this exceptional situation, since students had to continue under new conditions of non-attendance the preparation for the state exam. The redesign was based on distance education through the use of Information and Communication Technologies (ICT). It was characterized by having as a fundamental objective the consolidation of the theoretical contents of the year focused on the independence, self-regulation and self-evaluation of the students as active subjects, a precept defended by Cañas Arias. <sup>(2)</sup>

The transition from a face-to-face model to a distance learning model (EaD) requires a series of changes such as: understanding that it is a different format than face-to-face, the intensive use of technology and multiple mechanisms for communication and feedback between students and teachers. <sup>(3)</sup>

The step to distance education, far from being a previously planned solution, has in fact been the only emergency solution to try to guarantee pedagogical continuity and the preparation of students for their state exam, considering that most of the students from this year live in municipalities far from the provincial capital where the strategy is coordinated.

Following is the reorganization of the strategy for the preparation of the terminal year during the COVID-19 pandemic:

#### **First stage**

- Preparation of an examination to diagnose the presence of digital media in the entire enrollment of the fifth year of the dentistry degree by means of an e-mail message to their Infomed and nauta digital addresses.
- Coordination, after verifying the full existence of logistics, of the date and time to send an integrative exam of 10 questions. (Agreed on Mondays from April 27, 2020 at 2.00 pm). That exam was sent along with his password via e-mail and through the WhatsApp group created with the name "Fifth Dentistry SS", administered by a student of this academic year. They reported taking and self-evaluating the exam in one hour and sending a grade to the email of the main teacher of the year.

#### **Second stage**

- Feedback and clarification of questions from students with the professor through the use of mobile and landline phones and e-mail. The main mistakes made and the general guidelines for its eradication are discussed collectively through the WhatsApp group.

Once this distance education experience began, the students from the Cienfuegos and Ciego de Ávila provinces joined. The systematic participation in the clarification of doubts, of the main professors of the subjects Surgery (Liuver Ramírez Ramírez, DDP), Orthodontics (Lizandro Michel Pérez García, DDP and PhD) and Periodontology (Ana Iris Gómez Martínez, DDP) should be highlighted.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Mendez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. CCM [Internet]. 2015 [citado 05 Jun 2020];19(2):300-7. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v19n2/ccm11215.pdf>
2. Pedraza Martínez D. La autoevaluación: una herramienta valiosa para la evaluación formativa. Reflexiones. Diálogos docentes[Internet]. 2015. [citado 05 Jun 2020];mayo(4):14-8. Disponible en: [https://pensamientoantitranspirante.files.wordpress.com/2015/05/reflexiones\\_evaluacion.pdf](https://pensamientoantitranspirante.files.wordpress.com/2015/05/reflexiones_evaluacion.pdf)
3. San-Juan-Bosch M, García-Núñez R, Mur-Villar N, Falcón-Hernández A, Díaz-Brito A. Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. Medisur [Internet]. 2020 [citado 5 Jun 2020];18(3):410-15. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4712/3147>

### Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés en esta investigación.

**Recibido:** 01/07/20

**Aprobado:** 15/07/20



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)