
Reporte Original

Pertinencia de las estrategias curriculares para la formación del Licenciado en Rehabilitación en Salud

Pertinence of curricular strategies for the Bachelor's training in Health Rehabilitation

Eliexer Ulloa Morell^{1*}

David Morales Herrera¹

María de las Mercedes Calderón Mora²

Mabel Font Portilla¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.

²Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: elieceru@nfomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: Las estrategias curriculares constituyen una herramienta para lograr la formación integral del estudiante en la carrera de Licenciatura en Rehabilitación en Salud, por ello es pertinente lograr el vínculo de los contenidos con estas.

Objetivo: Evaluar la pertinencia de las estrategias curriculares en el Programa de Semiología del sistema osteomioarticular para lograr calidad en la formación del profesional de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud.

Metodología: Se realizó un estudio de las estrategias curriculares y los contenidos de la asignatura, evaluando cómo estas contribuyen a la calidad del egresado. La muestra la constituyeron 23 estudiantes de primer año. Para evaluar la pertinencia de las estrategias curriculares se consideró la participación de los estudiantes en clases, modos de actuación, cumplimiento de tareas asignadas, así como la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para procesar resultados se utilizaron métodos del nivel empírico y matemático.

Resultados: En el desarrollo de la personalidad profesional, la comunicación interpersonal, la formación ética y de valores, se constataron avances durante la aplicación de la propuesta, así como en el conocimiento y comportamiento respecto a la sexualidad. El dominio del idioma inglés presentó discretos avances. La evaluación de los indicadores de la variable dependiente a través de las diferentes técnicas e instrumentos se comportó entre un 98 % y un 100 % de calidad, considerándose que las estrategias contribuyen junto al contenido a una mejor preparación profesional.

Conclusiones: Se constató que los contenidos de la asignatura favorecen la implementación de las estrategias curriculares seleccionadas, por lo que contribuyen a la calidad en la formación del profesional de la Licenciatura en Rehabilitación.

DeCS: REHABILITACIÓN/métodos; ESTRATEGIAS; CURRÍCULUM; CAPACITACIÓN PROFESIONAL; EDUCACIÓN MÉDICA/métodos; ESTUDIANTES.

Palabras clave: Rehabilitación y métodos; estrategias; pertinencia; curriculum; capacitación profesional; educación médica; estudiantes.

ABSTRACT

Background: The curricular strategies constitute a tool to achieve the comprehensive student training in the Health Rehabilitation Bachelor Degree, for that reason it is pertinent to achieve the contents link with these.

Objective: To evaluate the pertinence of curricular strategies in the Semiology Program of the osteomyoarticular system to achieve the bachelor's training quality in Health Rehabilitation Bachelor Degree.

Methodology: A study of the curricular strategies and the contents of the subject were carried out, evaluating how they contribute to the quality of the graduate. The sample consisted of 23 students from the first academic year. To evaluate the pertinence of the curricular strategies they were considered students' participation in classes, modes of action, fulfillment of assigned tasks, as well as the evaluation of the teaching-learning process. To process results, methods of the empirical and mathematical level were used.

Results: In the development of professional personality, interpersonal communication, ethical training and values, there were advances during the application of the proposal, as well as in knowledge and behavior regarding sexuality. The English language proficiency presented discreet advances. The evaluation of the indicators of the dependent variable through the different techniques and instruments were between 98 % and 100 % quality, considering that the strategies contribute together with the content to a better professional preparation.

Conclusions: It was found that the contents of the subject favor the implementation of the selected curricular strategies, so they contribute to the bachelor's training quality in Health Rehabilitation Bachelor Degree.

MeSH: REHABILITATION/methods; TRATEGIES; CURRICULUM; PROFESSIONAL TRAINING; EDUCATION, MEDICAL/methods; STUDENTS.

Keywords: Rehabilitation and methods; strategies; pertinence; curriculum; professional training; education; medical; students.

INTRODUCCIÓN

La formación de Licenciados en Rehabilitación tiene como objetivo fundamental dar respuesta efectiva y eficiente a la creciente demanda, cuantitativa y cualitativa, de nuestra sociedad de un profesional vinculado con la rehabilitación con una competencia ascendente y sostenida, a la altura de la complejidad de la técnica y la ciencia contemporánea y del desarrollo alcanzado por nuestro país. ⁽¹⁾

En la actualidad la formación de Licenciados en Rehabilitación se caracteriza por contar con un diseño que incorpora las tendencias contemporáneas de la formación universitaria. Se destaca en ello una temprana vinculación laboral del educando, desde que comienza la carrera, a través de las actividades de educación en el trabajo, en el periodo formativo.

Es por ello que el Plan de Estudio tiene como objetivo fundamental dar respuesta efectiva y eficiente a la creciente demanda, cuantitativa y cualitativa, de nuestra sociedad de un profesional con una competencia ascendente y sostenida, a la altura de la complejidad de la técnica y la ciencia contemporáneas y del desarrollo alcanzado por Cuba. ⁽²⁾

No obstante, a pesar de todo el esfuerzo que se hace y de los avances en la formación de este profesional, aún existen carencias en la formación integral vinculada directamente con el desarrollo de la personalidad profesional, carencias en la comunicación interpersonal, la formación ética, y de valores, la sexualidad para accionar en la comunidad y el dominio del idioma inglés. ⁽³⁾

Considerando los elementos tratados por estos autores se estimó pertinente realizar una evaluación de la correspondencia que debe existir entre las estrategias curriculares seleccionadas, las que presentan mayores dificultades en su uso y por estar deficitarias en el proceder de los estudiantes en formación, y los contenidos del programa de Semiología del sistema osteomioarticular ⁽⁴⁾, asignatura que por ser básica en la especialidad tiene un rol importante en la formación integral del futuro profesional.

Es por ello que en las actividades metodológicas, colectivos de asignaturas y otras con este mismo carácter, se realizó un estudio a profundidad, donde se logró hacer corresponder las estrategias curriculares con los contenidos y habilidades que tiene que desarrollar la asignatura para la calidad en la formación del egresado. ⁽⁵⁾

El estudio realizado tiene sus bases en evidencias que advierten que aún queda un vacío con respecto a elementos como la sistematicidad en el trabajo con las estrategias curriculares, pues estas son una consecuencia directa del modo en que la educación superior cubana asume la formación los profesionales por tanto, constituyen invariantes de ese proceso, con el objetivo de hacer más funcional y completa la formación integral de los estudiantes en las universidades cubanas.

En la actualidad, estrategias como la formación de valores, no son tratadas con la profundidad a que se aspira para el profesional de la salud, ⁽⁶⁾ por su parte la informatización no siempre contribuye a la búsqueda de nuevos conocimientos, dado en lo fundamental por la manera en que el profesor orienta las actividades de estudio individual e independiente, la utilización del idioma extranjero en clases y otras actividades es insuficiente, el egresado a pesar de recibir durante toda la carrera el idioma inglés, egresa con un limitado conocimiento del mismo.

De igual modo sucede con la estrategia de la educación ambiental, y con la de la Lengua Materna, lo que se demuestra en la comunicación de estos con sus pacientes en salas de rehabilitación, y lo poco atractivo que en ocasiones resultan los locales donde se rehabilitan los mismos. Estos entre otros elementos resultan evidencias que pudieron ser constatadas en la investigación que dio origen al presente trabajo, además del estudio de investigaciones relacionadas con el tema.

Las dificultades antes descritas, permitió a los autores declarar como objetivo: Evaluar la pertinencia de las estrategias curriculares en su vínculo con los contenidos presentes en la asignatura de Semiología del sistema osteomioarticular, para el logro de la calidad en la formación del profesional de la Licenciatura en Rehabilitación.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una intervención pedagógica centrada en lo fundamental en el proceso enseñanza de la Semiología del sistema osteomioarticular, correspondiente al segundo semestre del curso académico 2016-2017. La muestra la integraron 23 estudiantes, lo que representó el 100 % de la matrícula de la asignatura de primer año, seleccionada esta de manera intencional no probabilística.

Se evaluó el vínculo estrategia curricular-contenido a través de la participación de los estudiantes en clases y otras actividades propias de su formación, pues este es el momento de evaluar y hacer valoraciones de cada una de ellas, además de comprobar las valoraciones respecto a diferentes temas, cómo se proyecta el educando conociendo cada estrategia en su desempeño diario, cómo responde ante la asignación de tareas docentes e investigativas y sus resultados en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje por sus diferentes vías, las que aportaron importantes evidencias para evaluar desde el contenido de la asignatura su proyección en consecuencia con las estrategias curriculares.

Para el desarrollo de la investigación se consideraron 4 momentos importantes que permitieron organizar el proceso investigativo:

1. Diagnóstico de la situación actual.
2. Preparación de los profesores en términos de estrategias curriculares.
3. Puesta en práctica de la propuesta.
4. Evaluación final de los resultados.

En el Diagnóstico de la situación actual, se utilizó el grupo muestra, se realizaron observaciones durante el proceso enseñanza-aprendizaje y a otras actividades que complementan el proceso de formación de los estudiantes durante el primer año de la carrera; como las clases prácticas, las visitas a las salas de rehabilitación, y a otras instituciones donde se practica la rehabilitación integral de pacientes con afecciones cardiovasculares y alcohólicos.

Los indicadores para la evaluación del diagnóstico se centraron en los siguientes elementos, los que se hicieron coincidir con las estrategias:

- El desarrollo de la personalidad profesional: consiste en demostrar una personalidad acorde con la profesión que desempeña como parte del profesional de la salud ante la comunidad y los pacientes que atiende.
- Proyección de los estudiantes en la comunicación interpersonal: si en su desempeño y en el aula utiliza un lenguaje acorde con su profesión, coherente, claro y de respeto mutuo.
- La formación ética como indicador fundamental en el profesional de la salud: defiende la actividad que realiza bajo los principios y valores de la Revolución y de las aspiraciones del Sistema de Salud Cubano.
- La formación de valores acorde con los principios de la Revolución cubana: en su comportamiento demuestra los principales valores morales y espirituales propios de un profesional revolucionario.
- El conocimiento y comportamiento respecto a la sexualidad para su formación integral y su importancia en el accionar comunitario: demuestra dominio de los conocimientos desde el aula y en el trabajo comunitario, pero además se comporta acorde con estos.
- El dominio del idioma inglés; ⁽⁷⁾ tiene cierto dominio del idioma inglés acorde con el año de la carrera y exigencias del programa que recibe.

Para obtener evidencias de cada uno de estos indicadores durante el proceso investigativo se utilizó como método fundamental la observación, pues este constituyó un método esencial al ser utilizado desde el inicio hasta el final de la investigación, aplicado en clases, y actividades ya descritas con anterioridad, para constatar las dificultades y logros que se obtienen y su impacto en la formación del Licenciado de Rehabilitación en Salud.

Además, fue utilizado como método estadístico la distribución de frecuencias, la que permitió representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Respecto a la preparación que se realizó por parte del docente que imparte la asignatura y que no forma parte de la muestra, en el tema de las estrategias curriculares, se priorizó el trabajo de autopreparación con cada una de ellas, con énfasis en las que fueron declaradas para la investigación, por resultar las más afectadas. El estudio incluyó la realización de preparación de la asignatura y otras vías del trabajo metodológico, donde se logró vincular cada contenido de la misma con la posibilidad de relacionarlas con las estrategias.

De la preparación realizada resultó un sistema de actividades para el vínculo de los contenidos que propician dar tratamiento a cada una de las estrategias curriculares.

El sistema de actividades se puso en práctica durante el segundo semestre del curso 2016-2017, a través de clases y otros procesos docentes educativos de la asignatura objeto de estudio en esta investigación ya descritos con anterioridad, con el objetivo de poder evaluar la pertinencia de las estrategias curriculares en su vínculo con los contenidos presentes en la asignatura de Semiología del sistema osteomioarticular, para el logro de la calidad en la formación del profesional de la Licenciatura en Rehabilitación.

Las actividades desarrolladas consistieron en lo fundamental en planificar entrevistas clínicas donde demostraran ser un profesional competente, describir el modo de proyectarse en la comunicación con el paciente al realizar el examen físico y la realización de este a modo de demostración, explicando cada uno de los pasos, análisis de casos de discapacitados en sus diferentes modalidades y modos de rehabilitación, así como la búsqueda en idioma inglés de informaciones relacionadas.

Se elaboró además una tabla (Anexo) con la propuesta de vínculo de los principales contenidos con las estrategias de la asignatura: Semiología del sistema osteomioarticular.

En la observación de cada una de estas actividades tanto en el diagnóstico, como en la evaluación y con el objetivo de interpretar la información obtenida, se tuvieron en consideración los indicadores declarados para la investigación, en su medición se empleó una escala ordinal de tres valores: alto (4 o 5), medio (3), y bajo (2 o 1), cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

RESULTADOS

En relación al diagnóstico de la situación actual, pudo constatarse como los principales problemas que afectan la formación integral del profesional de esta especialidad, son los siguientes:

- En el 100 % de los estudiantes se observaron carencias en el desarrollo de la personalidad profesional, aspecto este que aún no percibimos en los estudiantes, en lo fundamental por no estar identificados con la especialidad escogida para su futuro desempeño profesional.
- El 78.2 % presenta serias carencias en la comunicación interpersonal, elemento este identificado en clases y otras actividades de continuidad del proceso docente educativo (clases prácticas en salas u otros contextos de rehabilitación).
- El 65.2 % utiliza frases y comportamientos inadecuados cuando se trata el tema de la formación ética en salud y en su futuro desempeño.
- Como en el segundo indicador (78.2 %) se observaron dificultades en las relaciones humanas, la laboriosidad, el humanismo, la solidaridad, entre otros aspectos observados en los diferentes contextos de actuación de los estudiantes.
- Pudo constatarse que el 65.2 % presentaba dificultades en el conocimiento y comportamiento respecto a la sexualidad como un todo para su formación integral y su importancia en el accionar comunitario.
- Pobre dominio del idioma inglés en el 100 % de los estudiantes.

El empleo de una escala ordinal de tres valores permitió en un primer momento ubicar la muestra de la siguiente manera: en un nivel alto, ningún estudiante; en un nivel medio, 5 estudiantes y en el nivel bajo el resto de la muestra (18 alumnos). Lo anterior permitió la distribución de frecuencias, al poder representar y valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

La evaluación del sistema de actividades al concluir la aplicación de la propuesta se comportó de la siguiente manera:

- Aún quedan en esta etapa 5 estudiantes (21.7 %) con carencias en el desarrollo de la personalidad profesional, el resto no presenta dificultades, aspecto este que se empezó a instaurar desde el mismo inicio de la aplicación de la propuesta, pues comenzaron a identificarse con la especialidad escogida para su futuro desempeño profesional.

- Si en el diagnóstico se observaba que el 78.2 % (18 estudiantes) presentaba carencias en la comunicación interpersonal, al aplicarse la misma el 86.9 % (20 estudiantes) demostró avances, elemento este identificado en clases y otras actividades de continuidad del proceso docente educativo (clases prácticas en salas u otros contextos de rehabilitación).
- Como en el indicador anterior el 86.9 % de los estudiantes utilizan frases y comportamientos adecuados cuando se trata el tema de la formación ética en salud y en su futuro desempeño, elemento este que es preciso seguir trabajando no solo en este año de la carrera, sino que debe estar presente en los años siguientes.
- Como respecto a las relaciones humanas, la laboriosidad, el humanismo, la solidaridad, entre otros aspectos observados en los diferentes contextos de actuación de los estudiantes, al concluir la propuesta se constató que el 100 % de los estudiantes demuestran avances en estos valores observándose que mejoran las relaciones humanas, la laboriosidad, el humanismo, la solidaridad, entre otros aspectos observados en los diferentes contextos de actuación de los estudiantes.
- Pudo constatarse al evaluarse la propuesta que el 100 % de los estudiantes tienen el conocimiento respecto a la sexualidad como un todo para su formación integral y su importancia en el accionar comunitario, no obstante, un 21.7 % de los mismos no lo ponen en práctica en la vida diaria, y comportamiento
- Aunque en el diagnóstico el 100 % tenía un pobre dominio del idioma inglés, en el mismo por ciento se avanza, considerando los contenidos y habilidades que deben adquirir en esta etapa.

Lo anterior evidencia que hubo un cambio significativo en los resultados investigativos, donde estuvieron representados todos los indicadores. El empleo de una escala ordinal de tres valores, permitió en un segundo momento ubicar la muestra de la siguiente manera: en un nivel alto, 18 estudiante; en un nivel medio, 5 estudiantes y en el nivel bajo ningún estudiante de la muestra.

DISCUSIÓN

El conocimiento de las estrategias curriculares, la importancia y calidad del trabajo metodológico en la carrera, año, asignaturas y el dominio del contenido que imparte el profesor, facilita la correcta planificación y control de todos los procesos que se desarrollan en la universidad, ello favorece el perfeccionamiento y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, y en consecuencia la calidad del egresado, lo que está determinado por el dominio que tenga el profesor no solo de su asignatura o de la especialidad en que trabaje, sino de otras ciencias afines que le permitan perfeccionarse como comunicador de la enseñanza, todo ello se logra a través de una correcta planificación y ejecución del trabajo metodológico, con énfasis en la autoperparación y superación profesional.

Se advierte que en el trabajo metodológico no se ofrecen recetas al profesor, sino guías de cómo desarrollar sus actividades docentes y metodológicas principales, por lo que la creatividad del profesor, las características de las asignaturas y disciplinas, la consulta a los más experimentados, el trabajo en grupo cuando así se requiera, los escenarios donde se desarrollen y los medios de enseñanza que se seleccionen o con los cuales se disponga, constituyen elementos a tener en cuenta al estudiar el documento. ⁽⁸⁾

La observación realizada a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje durante y después de la aplicación de la propuesta, demuestra que se pueden utilizar de manera creativa herramientas y vías para el tratamiento de las estrategias curriculares vinculadas a los contenidos de las asignaturas y que este vínculo es vital para lograr un futuro egresado que se apropie de una personalidad acorde con su perfil profesional.

Perfil en el que es vital una comunicación de calidad con sus pacientes y entre ellos mismos ⁽⁹⁾ de respeto mutuo y camaradería, donde puedan demostrar una formación ética en correspondencia con su perfil de salud, donde los valores que demuestren respondan a los principios y logros de la Revolución cubana. Que sean responsables y velen por una sexualidad plena y responsable en el contexto en que se desarrollen, además que puedan prestar servicios de calidad en otras partes del mundo.

Resulta oportuno señalar que el sistema de actividades para el vínculo de los contenidos de la asignatura de Semiología del sistema osteomioarticular y lograr calidad en la formación del profesional de Rehabilitación, ha sido de gran utilidad docente. En este sentido el sistema de actividades planificadas desde el Trabajo Metodológico ofrece facilidades para lograr calidad en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. ⁽¹⁰⁾

El sistema de actividades resultó de utilidad para la autopreparación de los profesores, tanto desde el punto de vista docente como investigativo de la asignatura objeto de estudio y otras de la especialidad.

El sistema de actividades y el análisis metodológico realizado sobre el vínculo de las estrategias curriculares con los contenidos de la asignatura Semiología del sistema osteomioarticular, resultó novedoso y de utilidad para elevar la motivación de los estudiantes, asimismo hubo mayor calidad en las clases y por tanto se eleva la calidad en la formación del egresado.

Las estrategias curriculares ⁽¹¹⁾ desarrolladas precisan acciones a cumplir en la disciplina objeto de estudio y de forma general por cada disciplina de modo que al concluir la carrera estos estudiantes logren una formación integral en correspondencia con las aspiraciones planteadas al profesional de la salud en Cuba.

A consideración de los autores se asume que la implementación del sistema de actividades y el trabajo metodológico desarrollado para el vínculo de los contenidos con las estrategias curriculares, resultó de utilidad para resolver con enfoque integrador a partir de los problemas profesionales detectados, la concreción de la disciplina Semiología del sistema osteomioarticular para la formación integral del profesional de la carrera de Rehabilitación.

CONCLUSIONES

El análisis realizado de la pertinencia de las estrategias curriculares durante el diagnóstico y evaluación de la propuesta del sistema de actividades, considerando el movimiento de los indicadores según la tabla de frecuencia en cada etapa fue evaluado de satisfactorio, por lo que constituye un valioso instrumento para la organización, planificación y control del trabajo metodológico en la Universidad de Ciencias Médicas, a la vez que contribuye a la autopreparación de docentes con el fin de lograr calidad en la formación del profesional de la Licenciatura en Rehabilitación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Minsap. Currículo de la carrera de Licenciatura en Rehabilitación de la Salud. La Habana:Minsap;2010.
2. Cuba. Minsap. Programa de la asignatura: Introducción a la rehabilitación en salud. La Habana:Minsap;2010.
3. Andalucía. Agencia de Calidad Sanitaria. Manual de Competencias Profesionales. Médico Especialista en Rehabilitación [Internet]. Andalucía:Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía;2015. [citado 2018 dic 10]. Disponible en <https://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/archivo/ME-1-19-03-Manual-de-Competencias-M%C3%A9dico-Especialista-Rehabilitaci%C3%B3n.pdf>
4. Cuba. Minsap. Programa de la asignatura, Semiología del Sistema Osteomioarticular. La Habana: Minsap;2010.
5. Cuba. Infomed-UCM. Licenciatura en Rehabilitación de la Salud [Internet]. La Habana: Infomed-UCMH;2011. [citado 2018 dic 20]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmh/consejo-de-direccion-ucmh/direccion-docente-metodologica/licenciatura-en-rehabilitacion-de-la-salud/>
6. Cruz Romero T. Estrategia educativa para contribuir a la formación del valor humanismo en el Perfil de Rehabilitación en Salud. Su concepción e instrumentación en el proceso docente. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Educación Superior Internet]. Las Tunas: Universidad de Las Tunas "Vladimir Ilich Lenin";2011. [citado 2018 dic 20].Disponible en <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/2721/1/Tatiana.pdf>
7. Cuba. Minsap. Programa de la carrera de Licenciatura en Rehabilitación de la Salud. La Habana: Minsap;2010.
- 8 Cuba. MES. Resolución Ministerial 02/2018. Reglamento del trabajo Docente y de la Educación Superior. La Habana:MES;2018.
9. Rodríguez Nogueira Ó. Importancia de la comunicación en el establecimiento y satisfacción con el tratamiento en fisioterapia. [3er Congreso Internacional de Comunicación en Salud 3ICHC (19-20/10/2017) Internet]. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid;2017. [citado 2018 dic 20]. Disponible en: <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/25603#preview>
- 10 Cuba. MES. Resolución Ministerial 111/2017.Reglamento de Organización Docente de la Educación Superior. La Habana: MES; 2017.
11. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 2018 dic 20];23(3):96-104. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems09309.pdf>

ANEXOS

Anexo. Ejemplo para el vínculo de los principales contenidos con las estrategias de la asignatura: Semiología del sistema osteomioarticular.

Contenido	Estrategia	Vía
<p>Tema 1. Introducción a la propedéutica clínica y a la semiología médica. Definición de semiología. Desarrollo histórico-lógico de la semiología. Importancia. Objetivos. Relación con otras disciplinas y asignaturas. Definición de síntoma, signos, síndrome, enfermedad y diagnóstico. Definición de la ciencia de las imágenes diagnósticas médicas (Rayos X, tomografía axial computarizada, el ultrasonido diagnóstico, la gammagrafía, la resonancia)</p>	El desarrollo de la personalidad profesional.	Al trabajar la importancia de la asignatura para su desarrollo profesional.
	Proyección de los estudiantes en la comunicación interpersonal.	En todas las respuestas que da el estudiante al profesor, la proyección y el vocabulario técnico del contenido.
	La formación ética como indicador fundamental en el profesional de la salud.	Cómo dar tratamiento ante cada afección del paciente y cómo dirigir el tratamiento.
	La formación de valores acorde con los principios de la Revolución cubana.	Al tratar la disponibilidad técnica de equipos, su cuidado y las afectaciones del bloqueo en esta área.
	El dominio del idioma inglés.	Tareas en este idioma.
<p>Tema 2. Relación médico-paciente. La entrevista clínica, utilidad y técnica de como realizarse. La historia clínica. Fundamentos y componentes. Anamnesis próxima y remota. Interrogatorio del sistema osteomioarticular.</p>	El desarrollo de la personalidad profesional.	Al ser interrogados en clases y actividades prácticas y poner ejemplos de cómo realizar la entrevista al paciente.
	Proyección de los estudiantes en la comunicación interpersonal.	A través del estudio de la manera de realización de las entrevistas.
	La formación ética como indicador fundamental en el profesional de la salud.	Mediante clases prácticas y seminarios al no tratar temas que no sean propios de la especialidad cuando se conversa con el paciente.
	La formación de valores acorde con los principios de la Revolución cubana.	En clases teniendo en cuenta la humanidad, laboriosidad, responsabilidad en cada una de las tareas que oriente el profesor.
	El dominio del idioma inglés.	Tareas en este idioma.
<p>Tema 3. Semiología general y regional. Técnicas de la exploración física: inspección, palpación.</p>	El desarrollo de la personalidad profesional.	Dominio de las reglas para las técnicas de exploración

<p>Examen físico general: actitud, biotipo, marcha, facies. Piel: alteraciones de la coloración (palidez, rubicundez, ictericia, cianosis, cambios de coloración. Alteraciones de las faneras: uñas y sistema piloso. Cambios de temperatura: diferenciar la fiebre de los cambios locales de temperatura. Tejido celular subcutáneo: edema.</p>	Proyección de los estudiantes en la comunicación interpersonal.	En las respuestas al profesor, las respuestas escritas, el cuidado de la ortografía y el lenguaje de la especialidad.
	La formación ética como indicador fundamental en el profesional de la salud.	Mediante clases prácticas y seminarios al no tratar temas que no sean propios de la especialidad cuando se conversa con el paciente.
	La formación de valores acorde con los principios de la Revolución cubana.	Mediante clases prácticas y seminarios al no abordar otros temas que no sean propios de la especialidad cuando se conversa con el paciente.
	El dominio del idioma inglés.	Tareas y actividades en este idioma
<p>Tema 4. Semiología del sistema osteomioarticular. Síntomas y signos más frecuentes del sistema osteomioarticular: Dolor, impotencia funcional, signos inflamatorios articulares, deformidades, limitación de los movimientos articulares, atrofia muscular, trastornos tróficos. Diferencia entre edema e inflamación.</p>	El desarrollo de la personalidad profesional.	A través de las clases y actividades prácticas demostrando conocimientos del tema.
	Proyección de los estudiantes en la comunicación interpersonal.	En las respuestas al profesor, las respuestas escritas, el cuidado de la ortografía y el lenguaje de la especialidad
	La formación ética como indicador fundamental en el profesional de la salud.	Mediante clases prácticas y seminarios al no tratar temas que no sean propios de la especialidad cuando se conversa con el paciente.
	La formación de valores acorde con los principios de la Revolución cubana.	Mediante clases prácticas y seminarios al no tratar temas que no sean propios de la especialidad cuando se conversa con el paciente.
	El dominio del idioma inglés.	Tareas y actividades en este idioma

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés en esta investigación.

Recibido: 02/09/18

Aprobado: 15/07/19



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)