
Editorial

Necesidad de potenciar la producción científica a partir del trabajo científico metodológico.

Need to enhance scientific production based on scientific methodological work.

Juan Carlos Chávez Godoy¹, Damaris Sehara Martínez².

1. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Cuba.
2. Dirección Provincial de Salud. Sancti Spíritus. Cuba.

EDITORIAL

Lograr un equilibrio entre las dos formas del trabajo metodológico es una necesidad de primer orden para potenciar la producción científica de los profesores en el contexto universitario de las Ciencias Médicas.

La producción científica se conceptualiza como el "...conjunto de productos derivados de la actividad de investigación, por ejemplo: artículos en revistas con arbitraje e indexadas, memorias de congresos, libros, capítulos de libros, ponencias en eventos, formación de recursos humanos, premios y distinciones, arbitrajes de proyectos y publicaciones, patentes y productos registrados..."¹

En la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus se han identificado como resultado de los procesos de gestión científica y de la evaluación profesoral, deficiencias relacionadas con la escasa realización de investigaciones pedagógicas, insuficiente número de profesores categorizados como investigadores, escasa participación en eventos nacionales e internacionales, reducida participación en las convocatorias a premios del Ministerio de Salud Pública y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, así como un bajo índice de publicaciones. Estas dificultades se relacionan con las limitaciones que también se encuentran en la gestión de la calidad de los procesos universitarios de las ciencias médicas en la provincia para acreditar sus programas de carreras, especialidades y la institución.

Situaciones similares a las anteriormente planteadas se observan en estudios realizados en otras Universidades de Ciencias Médicas del país²⁻⁴, lo que requiere de propuestas para sistematizar e incrementar la producción científica.

A criterio de los autores, si el trabajo metodológico se realizara con la potenciación de la actividad científico-metodológica, pudiera incrementarse la producción científica del profesor en el contexto de las ciencias médicas; trabajo metodológico que se rige por las normativas del Ministerio de Educación Superior, donde se establece que el mismo, apoyado en la didáctica, se realiza con el propósito de alcanzar óptimos resultados en el proceso docente educativo con el fin de cumplir los objetivos de los planes de estudio, teniendo en cuenta que en el trabajo metodológico se tiene

entre las prioridades fundamentales lograr una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo ⁵.

El trabajo metodológico se expresa en dos formas fundamentales: el trabajo docente metodológico y el trabajo científico metodológico, los cuales están estrechamente vinculados y su gestión se integra en un sistema como respuesta a los objetivos propuestos.

En ocasiones no se respeta el carácter sistémico del trabajo metodológico, cuando se prioriza el trabajo docente-metodológico por encima del científico-metodológico, sin embargo "... igual que para la función docente, el trabajo metodológico debe mejorar la preparación del claustro para la función de investigación y una vez más se hace evidente la necesidad de conjugar las actividades individuales con las colectivas. No se aprende a investigar si no se hacen investigaciones..."⁶.

Una de las posibles causas de lo que actualmente sucede radica en la incomprensión de los directivos de los departamentos docentes sobre las potencialidades del trabajo metodológico, el desconocimiento de las formas para su instrumentación. Otros motivos son el desconocimiento de los profesores sobre las vías para lograr la producción científica, la mayor tradición de la actividad docente con respecto a la científica, la poca influencia del resultado científico del profesor en su evaluación individual final e incongruencias entre el plan de desarrollo individual del profesor y su producción científica.

Hoy en día en las universidades de ciencias médicas del país es de vital importancia introducir los resultados de investigaciones pedagógicas en el proceso docente educativo que se derivan de la actividad científico-metodológica para elevar la producción científica del profesor y dar solución a los problemas de salud como encargo social de las universidades.

EDITORIAL

Achieving a balance between the two forms of methodological work is a primary need to enhance the scientific production of teachers in the university context of medical sciences.

The scientific production is conceptualized as the "... set of products derived from the research activity, for example: articles in refereed and indexed journals, memories of congresses, books, book chapters, events presenting, training of human resources, awards and distinctions, projects' arbitrations and publications, patents and registered products ..."¹

At the Sancti Spíritus University of Medical Sciences, as a result of the processes of scientific management and teacher evaluation, have been identified deficiencies related to the few existence of pedagogical researches, insufficient number of teachers categorized as researchers, little participation in national and international events, reduced participation in the awards from the Ministry of Public Health and the Ministry of Science, Technology and Environment, as well as a low index of publications. These difficulties are related to the limitations that also exist in the quality management of the university processes of medical sciences in the province to credit its career programs, specialties and also the institution.

Similar situations to the ones previously outlined are observed in studies carried out in other medical sciences universities in the country ²⁻⁴, which requires proposals to systematize and increase the scientific production.

Based on the authors' criterion, if the methodological work were carried out with the strengthening of the scientific-methodological activity, the scientific production of the professor could be increased in the context of the medical sciences; which is directed by the regulations of the Ministry of Higher

Education, where it is established that this one, supported in the didactic, is done with the purpose of achieving optimal results in the educational process in order to fulfill the objectives of the syllabus, taking into account that methodological work has among its fundamental priorities to achieve an adequate integration of the academic, labor and research components⁵.

The methodological work is expressed in two main forms: methodological teaching work and methodological scientific work, which are closely linked and their management is integrated into a system according to the proposed objectives.

Sometimes the systemic character of the methodological work is not respected, when the teaching-methodological work is prioritized over the scientific-methodological one, nevertheless "... as for the teaching function, the methodological work must improve the preparation of the teachers' assembly for the research work and once again the need to combine individual and collective activities becomes evident. You do not learn to investigate if you do not do research ..."⁶.

One of the possible causes of what is currently happening is the directors' misunderstanding about the potentialities of the methodological work, the lack of knowledge for its implementation. Among other reasons is the teachers' unawareness of the ways of achieving the scientific production, the major tradition of the teaching learning process related to the scientific one. The few influence from the teacher's results on his individual final evaluation and inconsistencies between the teacher's individual development plan and his scientific production.

At present, it is very important in all the medical sciences universities from the country to introduce the results of the pedagogical researches in the teaching learning process emerging from the scientific methodological activity to develop the teacher's scientific production and the solving of health problems as a social engagement of the universities.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Concepción González V, Ramos González HL. Publicaciones científicas de los docentes de la Facultad de Medicina de Villa Clara (2011-2013). Edumecentro [Internet]. 2015 Mar [citado 20 Oct 2017];7(1):106-119. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/537/pdf_56
2. Betancourt Bethencourt JA, Fernández Franch N, Mirabal Nápoles M, Losano Casanova J. Exploración sobre la calidad de las investigaciones y la producción científica en Camagüey, Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2012 Sep-dic [citado 20 Oct 2017]; 50(3):300-308. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v50n3/hie05312.pdf>
3. Betancourt Bethencourt JA, Fernández Franch N, Mirabal Nápoles M, Losano Casanova J, Monteagudo Canto A. Valoración de la influencia de los directivos de salud sobre las investigaciones en el municipio de Camagüey, Cuba. AMC [Internet]. 2012 Nov-dic [citado 20 Oct 2017];16(6): 1718-1730. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v16n6/amc08612.pdf>
4. Alegant Padrón ML, Machado Cano MJ, Morgado Bonachea I. Producción científica sobre salud en la revista MediCiego de 2005 a 2007. MediCiego [Internet]. 2008 [citado 20 Oct 2017];14(supl 2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol14_supl2_08/articulos/a4_v14_supl208.htm
5. Cuba. MES. El trabajo metodológico. En: Reglamento trabajo docente metodológico. Resolución No. 210/2007. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2008. [Internet]. La Habana: MES; 2007.p.14-41. [citado 25 Oct 2017]. Disponible en: <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-210-2007.pdf>
6. Pernas Gómez M. Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. Edumecentro [Internet]. 2014 Ene-abr [citado 20 Oct 2017]; 6(1):274-292. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n1/edu20114.pdf>

Recibido: 2017-11-01

Aprobado: 2018-03-13