

Trabajo Original

Conocimientos Bioéticos en estudiantes de Licenciatura de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. 1999-2000.

Knowledge of bioethics in students of Nursing Baccalaureate. Faculty of Medical Sciences of Sancti Spíritus. 1999-2000.

Lic. Mario Montalbán Montesino¹, Lic. Regla Zaporte Periú²

1. Licenciado en Enfermería, profesor Instructor de la FCM-S.S y Miembro Titular de la SOCUENF.
2. Licenciada en Enfermería, profesora principal y Miembro Titular de SOCUENF.

RESUMEN

La Bioética es una forma de dar luz a la vida, que surge dentro y fuera de nuestros corazones y que fue proyectada como una disciplina que combinara el conocimiento biológico con los sistemas de valores. Esto supone educar a los estudiantes con valores que favorezcan el humanismo. Se realizó un estudio descriptivo prospectivo en la facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus en el curso 1999-2000 con el objetivo de valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre Bioética y su aplicación en ambos grupos estudiados. Se analizaron las variables, concepto de bioética, aplicación de los principios y los conocimientos en ambos grupos, se utilizó el método porcentual, la información fue recogida mediante una encuesta, aplicada a 70 estudiantes de Licenciatura del curso regular diurno, divididos en dos grupos, 28 estudiantes de 4to año y 42 de quinto año, Se arribó a la conclusión de que el 58,6 % conocía el concepto de Bioética, el 85,7 % conocía los principios de Bioética, aplican los principios el 78,6. lo que evidencia que existe un alto grado de conocimiento sobre esta disciplina.

DeCS: BIOÉTICA /educación, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

ABSTRACT

Bioethics is a form of giving light to the life that arises inside and out of our hearts and that was projected as a discipline that would combine biological knowledge with the systems of values. This presupposes educating the students with values that favor humanism. A prospective descriptive study was made at the Faculty of Medical Sciences of Sancti Spíritus in the school year of 1999-2000 with the objective of assessing the knowledge acquired by the students about Bioethics and their application in both studied groups. The variables analyzed included, concept, of Bioethics, application of principles and knowledge in both groups. The percentage method was used. The information was collected by means of a survey, applied to 70 students of Nursing Baccalaureate of the diurnal regular course, divided in two groups, 28 4th year students and 42 of fifth year, It was concluded that 58,6% knew the concept of Bioethics, 85,7% knew the principles of Bioethics, and 78,6 apply its principles, which shows that there is a high degree of knowledge about this discipline.

MeSH: BIOETHICS /education, STUDENTS, NURSING EDUCATION, NURSING.

INTRODUCCIÓN

La atención de salud a cargo de profesionales con una formación integral sobre todo en aspectos humanistas es una condición imprescindible para que sepan resolver acertadamente los conflictos éticos que presente en el ejercicio profesional ¹.

El propio desarrollo de la humanidad unido al galopante avance tecnológico a creado un fenómeno de deshumanización en los servicios de salud a nivel mundial y por supuesto nuestro país no esta excepto de este problema, por esta razón se introdujo el programa de Bioética en los planes de estudio, para formar profesionales idóneos capaces de enfrentar con responsabilidad el ejercicio profesional y de ayudar a otros de tal modo que su ayuda sea un acto que dignifique a la persona ².

El término Bioético fue utilizado por primera vez en los Estados Unidos de Norteamérica por el científico Van Resenla en Potter en la década de los años 70 el cual eligió el vocablo BIO para representar el conocimiento Biológico y Ética para representar el conocimiento de los valores humanos por lo que Ética es el elemento formal mientras que vida será el elemento material, de aquí que la Bioética sea una disciplina eminentemente Ética y secundariamente por su materia en las ciencias de la vida ³.

Esta disciplina llega a Cuba en los años 90 tomando un auge acelerado en las ciencias médicas y forma parte de la carpeta metodológica en el '96 y se crea en el mismo año la comisión nacional de Ética y Bioética en enfermería.

La Bioética es una forma de dar luz a la vida, que surge dentro y fuera de nuestros corazones y que es proyectada como una disciplina que combinará el conocimiento Biológico con el conocimiento de los sistemas de valores. Potter estudia la Bioética como una nueva cultura, como un encuentro necesario entre los hechos de la vida y los valores ⁴.

En el siglo XX observamos una omisión de la Ética por múltiples causas, el paternalismo que no encuentra modo para estudiar la ciencia y las humanidades por no poder verificar los hechos más allá de lo posible, el formidable despegue de la tecnología, los avances de la medicina que plantea nuevas situaciones que antes no fueron contempladas y quizás ni imaginadas ⁵.

Esto supone educar a los estudiantes en una forma integral y no solo acumular o transmitir una cantidad de información. Esta información en Bioética es necesaria para todos ya que constituye la base de una educación completa ⁶. Esto nos permitirá defendernos del peligro que encierra la alta tecnología, el cambio acelerado y la deshumanización acontecida por la globalización y un sistema neoliberal. Tomando todo esto como base los autores se motivaron a la realización de este trabajo con el objetivo de valorar en los estudiantes de Licenciatura en enfermería, los conocimientos bioéticos, determinar en qué medida conocen esta disciplina, sus principios fundamentales y analizar si son aplicados por los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo prospectivo en la facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, en el curso 1999-2000 con el objetivo de valorar conocimientos Bioéticos en los estudiantes y saber su aplicación en la práctica. Se aplicó una encuesta que contaba con 8 preguntas de selección única las cuales exploraban los conocimientos elementales de los principios bioéticos, así como su comportamiento relacionado con su aplicación. De una población de 120 estudiantes de Licenciaturas del curso regular diurno 46 eran de 4to año y 74 de 5to año, se encuestaron de manera anónima 70 estudiantes que representa el 58,3 % divididos en 28 de 4to año que representa el 60,9 % y 42 de 5to año que representa el 56,7 % utilizando el muestreo aleatorio para la selección de la muestra. Los encuestados no tuvieron en ningún caso previo aviso, lo que descarta la posibilidad de preparación para la misma. Las respuestas fueron plasmadas en sabanas a través del método manual de Palotes, los datos fueron procesados en calculadora, para su análisis se determinaron los porcentajes y plasmados en tablas que permitieron arribar a conclusiones.

RESULTADOS

Se encuestaron 70 estudiantes que representa el 58,3 %, 28 de 4to año que representa el 60,9 % y 42 de 5to año que representa el 56,7 %. Existe un gran conocimiento de los aspectos básicos y más generales de la bioética. Se comprobó que los alumnos de 5to año demostraron más retención de los conocimientos puesto que durante los años de estudio han tenido información de alguna forma sobre bioética y en cuarto año en medicina de la comunidad reciben conferencias de bioética.

En la tabla No.1 sobre el concepto de Bioética se consideró correcto en el 58,6 % e incorrecto en el 35,7 % y el 42,8 % de las respuestas correctas fueron del grupo de 4to año y el 69 % de los alumnos de 5to año, solo el 5,7 no respondieron. El grupo de 5to año predominó sobre los conocimientos ya que recientemente habían recibido las conferencias de bioética y los de 4to no.

La tabla No.2 posee las respuestas sobre los principios de la Bioética y el conocimiento de los alumnos sobre el mismo, el principio de beneficencia se respondieron correctamente en el 40 % y el de Autonomía en el 30 %, Justicia en el 15,7 % y el error fue de 14,3 %.

En la tabla No.3 se representó la respuesta de los estudiantes de 4to y 5to año sobre el conocimiento del principio de beneficencia, este principio fue correcto en el 70 % y se respondió incorrecto el 30 %, en el grupo de 4to año respondieron correctamente el 64,3 y los del grupo de 5to año el 73,8 esto puede estar dado por que el principio de beneficencia viene desde la Ética médica profesional la cual se ha manifestado siempre como el principio de hacer el bien y no el mal.

La Tabla No.4 representa la respuesta sobre el principio de Autonomía el cual se respondió correctamente en el 21,4 %, en los grupos de 4to año y en los grupos de 5to año el 40 %, las respuestas incorrectas fueron el 66,7 %, estas respuestas afirmativas con bajos % pueden estar dadas por la incorporación de este principio el cual no existía en la Ética médica profesional el cual engendra las soluciones de muchos dilemas éticos.

Las respuestas de los alumnos sobre el principio de justicia se representan en la Tabla No. 5 donde respondió correctamente el 71,4 % no así en el 28,6 %, en los grupos de 4to año se respondió correctamente en el 71,4 % y en los grupos de 5to año el 71,4 %.

En la Tabla No. 6 se representan las respuestas sobre el principio de Autonomía respondiéndose correctamente el 25,7 % e incorrecto el 74,3 %, los grupos de 4to año respondieron el 25 %

correctamente y los de 5to año el 26,2 % esta respuestas pueden estar dadas por lo anteriormente expuesto en la tabla No. 4 ya que el conocimiento informado forma parte de la Autonomía.

Esta Tabla No. 7 representa la aplicación de estos principios en la práctica el 78,6 % respondió afirmativamente el 71,4 de las respuestas correspondiendo a los alumnos de 4to año y el 83,3 a los de 5to año esto demuestra los conocimientos que tienen los estudiantes del CRD de la Facultad de Ciencias Médicas sobre esta disciplina haciendo participe a los pacientes de su propia decisión ante cualquier proceder a realizar dando el derecho de elegir lo que estos creen correcto o bueno para ellos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron obtener un criterio en relación con la preparación y los conocimientos de bioética entre los estudiantes de 4to y 5to año del curso C.R.D.

La baja puntuación de los grupos de 4to año puede estar dada por la poca motivación sobre el tema a pesar de las conferencias de bioéticas recibidas.

Los resultados que se obtuvieron coinciden con criterios planteados por Tealdi y Engel Hard ⁸ de que existe la necesidad de enseñar Bioética a los profesionales de la salud, que pudiera redondear en un verdadero estado de conciencia plena de los principios Bioéticos que redondearían en la buena atención y satisfacción ^{9,10}.

CONCLUSIONES

Los alumnos de 4to y 5to año de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus dominaban el concepto de bioética y la aplicación de sus principios, existiendo un mayor porcentaje de estos conocimientos en los alumnos de 5to año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reyes López M, Ríos Pacheco M, Hidalgo de la Paz A. Exploración de los conocimientos Bioéticos en el personal de Enfermería. *Rev Cubana Enfer.* 1997;13(1):15-19.
2. OMS. Enfermería. *Rev Invest Clin* 1995;47(1):36-40.
3. OPS/ OMS. Bioética. Cuaderno de Programa regional Primera parte. Santiago de Chile: OPS/ OMS;1999.
4. Potter Van R. Humility with responsibility: Bioethics for Oncologists. *Cáncer Rev.* 1985;(36):2296– 8.
5. Gracia D. Las Bases intelectuales de la Bioética en los países de Europa del Sur. *Bioethics.* 1993;7(2-3):97-107.
6. Ramos Miranda R. La Bioética hitos de las humanidades médicas. Cuaderno de Bioética OPS. 1999; 22(2)28-32.

ANEXOS

ENCUESTA:

Esta encuesta tiene como objetivo medir los conocimientos sobre Bioética, asegurándole el anonimato y la más estricta confidencialidad.

Conteste poniendo una X en el puntado que crea correcto.

Año que cursa 4to año _____

5to año _____

--- ¿ Qué entiende por Bioética ?.

--- Señale los principios de la Bioética:

Autonomía _____

Beneficencia _____

Justicia _____

Humanismo _____

--- Principios de la Bioética que plantea hacer el bien y no el mal:

Equidad _____

Igualdad _____

Beneficencia _____

--- Principio que plantea derecho de elegir lo mejor y libre de tomar decisiones:

Competencia _____

Dignidad _____

Autonomía _____

--- Principio que enseña dar a cada quien lo suyo lo merecido lo propio:

Equilibrio _____

Responsabilidad _____

Justicia _____

--- Informar al paciente ante cualquier proceder a realizar:

Justicia_____

Autonomía_____

Beneficencia_____

Aplica Ud. Los principios de la Bioética:

Sí_____

A veces_____

No_____