

## Trabajo Original

### **Caracterización psicopedagógica y resultados docentes, primer año de medicina Curso 98 -99.**

### **Psychopedagogical characterization and learning outcomes, first year Medicine. Course 98-99.**

**Dr. Arturo Puga García<sup>1</sup>, Lic. José Antonio Peña Díaz<sup>2</sup>, Dra. Anastasia Valdivia Pérez<sup>3</sup>**

1. Especialista de 2do grado en Embriología. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba. Email: arturo@ucm.ssp.sld.cu
2. Licenciado en Educación. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba.
3. Especialista de 2do grado en Ginecología y Obstetricia. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba.

## RESUMEN

Se realizó la caracterización psicopedagógica a la totalidad de los estudiantes de primer año de Medicina pertenecientes al curso 1998 - 1999, con el objetivo de analizar los bajos resultados docentes en el primer semestre y las características psicopedagógicas de los mismos. Se encontró que si bien los resultados docentes de la enseñanza precedente fueron satisfactorios, no resultó así al finalizar el primer semestre, donde sólo 47 estudiantes, (35,6 %) no fueron a extraordinario, aún cuando la mayoría obtuvo un índice superior a 90 puntos en los índices de preuniversitario e ingreso. La combinación de los tests no mostró alto o mediano riesgo y aunque en el análisis individual de los mismos se encontraron alumnos con riesgos alto y mediano, no están aquí las razones de los resultados de promoción.

**DeCS:** PSICOLOGIA EDUCACIONAL, EVALUACION EDUCACIONAL.

## ABSTRACT

**Background:** a psychopedagogical characterization to all first year students of Medicine was carried out belonging to 1998 – 1999 courses, with the objective of analyzing the teaching low results in the first semester and the psychopedagogical characteristics of themselves. It was found that although the preceding teaching results were satisfactory, was not well at the end of the first semester, where only 47 students (35.6%) were to extraordinary, even though most had a rate higher than 90 points in pre-university rates and admission. The combination of tests showed no high or medium risk and although in the individual analysis of the students found themselves high and medium risk, there are not here the reasons of promotion results.

**MeSH:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, EDUCATIONAL MEASUREMENT.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo curricular, a partir de los objetivos que se definen para la formación del profesional, se convierte en el proceso fundamental de la vida universitaria, el cual asume la labor educativa a través de la transmisión y desarrollo del conocimiento y crea habilidades profesionales que descansan básicamente en la racionalidad.

La concepción martiana y marxista de estudio trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes<sup>1</sup>.

En el sector de la salud pública y con la participación de los médicos y enfermeras de la familia, ubicados en los centros docentes, se trabaja mediante el "Programa de Comunicación para la Salud y Orientación Profesional" en desarrollar las perspectivas científico y técnicas en la rama de la salud, con el objetivo de identificarse con ellos y se traduzca en una fuerte y permanente motivación hacia las ciencias médicas.

Está claro que solamente el índice académico no es lo determinante en la selección de los estudiantes para ingresar al destacamento de ciencias médicas, aunque existen trabajos que identifican a éste, conjuntamente con los resultados de las pruebas de ingreso a la universidad, variables con una potencialidad predictiva hacia el desempeño exitoso<sup>2,3</sup>.

Diferentes tests psicopedagógicos son aplicados a los estudiantes una vez que ingresan a ciencias médicas, sus resultados constituyen parte del diagnóstico psicopedagógico y algunos de ellos, como el Test de Brown, han sido empleados para predecir éxito académico, siempre que las correlaciones obtenidas han resultado significativas<sup>4</sup>.

Este reflejo es importante por el hecho de que en él están contenidos los nuevos elementos que transformarán la personalidad del estudiante y engendrar nuevas disposiciones y necesidades en él<sup>5</sup>. En tal sentido es necesario recopilar toda la información posible que dé una visión más amplia de lo que está ocurriendo, pues el planeamiento y desarrollo del proceso educativo, como cualquier otro procedimiento sistemático, exige informaciones precisas sobre los fenómenos de estudio<sup>6,7</sup>.

Por tal motivo se pretende analizar la posible relación existente entre los resultados docentes del primer semestre de la carrera de medicina con los resultados académicos de la enseñanza precedente y el diagnóstico psicopedagógico realizado en el curso introductorio.

## MATERIAL Y MÉTODO

Se analizaron los resultados docentes de 132 estudiantes cubanos del primer semestre de primer año de medicina del curso 1998 - 1999, se analizó el aprovechamiento docente de los alumnos aprobados y desaprobados en exámenes ordinarios y bajas docentes en relación con los índices de: ingreso, (corte), académico de preuniversitario, exámenes de ingreso, así como la procedencias de los mismos.

Las características psicopedagógicas se determinaron por los tests: "Matrices progresivas de Reaven", (REAVEN), "Inventario de personalidad de Eydink", (EPI), Y "Hábitos y actitudes para el estudio", (BROWN), realizados durante el curso introductorio de la carrera. Los resultados de estos tests se relacionaron con los resultados docentes alcanzados por los estudiantes; para determinar el riesgo en estos tests, se utilizó el documento metodológico del curso 1990 - 1991 dado a las Unidades de Orientación Estudiantil, (UOE)<sup>9</sup>.

## DISCUSIÓN

### RESULTADOS Y DISCUSION

Se encontró que el promedio general de preuniversitario de los estudiantes fue de 94,5 puntos y el de ingreso fue de 91,53 puntos, por lo que se puede afirmar que son satisfactorios. Cuando se relacionan los resultados docentes alcanzados en el primer semestre con la procedencia de los estudiantes (tabla 1), se encontró que los mejores resultados los alcanzaron los "trabajadores", seguidos de los "diferidos FAR" y los de IPUE, (hembras), siendo los peores los de "orden 18".

Tabla 1. Resultados docentes en el primer semestre de la carrera según la procedencia.

Procedencia	Matrícula	Aprobados		Bajas docentes		Desaprobados	
		No.	%	No.	%	No.	%
I.P.U.E	83	20	24,10	60	45,45	3	3,60
Orden - 18	12	3	25,00	7	12,87	2	16,70
Diferidos FAR	34	21	61,77	11	8,33	2	5,90
Trabajadores	3	3	100,00	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>47</b>	<b>35,61</b>	<b>78</b>	<b>59,09</b>	<b>7</b>	<b>5,30</b>

Nota: los porcentos están dados en base a la matrícula según la procedencia.

Esto es posible esperar si se tiene en cuenta que los de "orden 18" y "trabajadores" son estudiantes que generalmente presentan problemas docentes, ya que estuvieron desvinculados de la enseñanza por un tiempo, lo que puede influir en sus resultados, además de ser los de más bajos índices académicos, lo cual constituye un riesgo<sup>8</sup>. Sin embargo, se encontró que estudiantes con diferentes categorías en el índice de ingreso, tabla 2, fueron a extraordinario, donde más del 50 % desaprobó, al menos, una asignatura o causó baja.

Tabla 2. Resultados docentes en el primer semestre de la carrera según el índice de ingreso. (corte)

Índice de ingreso	Matrícula	Aprobados		Bajas docentes		Desaprobados	
		No.	%	No.	%	No.	%
83-89	53	12	22,60	38	28,79	3	5,60
90-95	60	28	46,70	28	21,21	4	6,60
>95	19	7	36,80	12	9,09	0	0
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>47</b>	<b>35,60</b>	<b>78</b>	<b>59,09</b>	<b>7</b>	<b>5,30</b>

Nota: los porcentos están dados en base a la matrícula según las categorías del índice de ingreso.

En el análisis del índice de preuniversitario, tabla 3, se encontró que los peores resultados estuvieron en los de índice por debajo de 95 puntos, aun cuando entre los que obtuvieron índices de 96 o más puntos, sólo un 54,9 % no llevaron asignaturas a extraordinario. Los autores

consideran que el índice con que ingresan los estudiantes a la carrera puede ser un elemento indicativo de las posibilidades de cada uno y del esfuerzo realizado, pero no pueden ser tomados como elementos definitorios en este trabajo, ya que fueron a extraordinario alumnos con índices de diversas categorías, aun aquellos con muy buena calidad.

Tabla 3. Resultados docentes en el primer semestre de la carrera según el índice de preuniversitario.

Índice pre universitario	Matrícula	Aprobados		Desaprobados		Bajas docentes	
		No.	%	No.	%	No.	%
< 90	8	2	25,00	4	3,03	2	25,00
90 – 95	73	17	23,30	52	39,39	4	5,40
> 95	51	28	54,90	22	16,67	1	1,90
<b>Total</b>	132	47	35,60	78	59,09	7	5,30

Nota: los por cientos están dados en base a la matrícula según las categorías del índice de preuniversitario.

Al analizar los resultados de los tres tests psicopedagógicos aplicados, según el documento metodológico para la UOE<sup>9</sup>, sólo se encontró un estudiante con alto riesgo el cual llevó a extraordinario dos asignaturas, las que aprobó; por tal razón se decidió hacer un análisis individual de cada uno de los tests aplicados.

De los 4 estudiantes que mostraron alto y mediano riesgo en el Reaven, tabla 4, sólo 2 fueron a extraordinario, el resto presentó bajo riesgo; sin embargo, el mayor número de alumnos a extraordinario y que causó baja docente estuvo entre estos últimos.

Tabla 4. Relación entre los resultados del test de Reaven y el número de estudiantes aprobados, desaprobados y baja docente.

Riesgo	Aprobados		Desaprobados	Bajas docentes	Total
	No.	%			
<b>Alto</b>	1	0,79	2	0	4
<b>Mediano</b>	1	0,79	0	0	0
<b>Bajo</b>	41	32,54	75	6	122
<b>Total</b>	43	34,13	77	6	126

Nota: hubo 6 estudiantes que no realizaron el test. Los porcentajes están dados en base al total de alumnos que realizaron el test.

En el test EPI, tabla 5, si bien un 33,6 % mostró alto riesgo, de ellos el 7,2 % no fueron a extraordinario o causaron baja; y si bien el 66,4 % tenía bajo riesgo, el 39,2 % fue a extraordinario o causó baja.

Tabla 5. Relación entre los resultados del test EPI y el número de estudiantes aprobados, desaprobados y baja docente.

<b>EPI</b>	<b>Riesgo</b>	<b>Aprobados</b>		<b>Desaprobados</b>	<b>Bajas docentes</b>	<b>Total</b>
<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>		
<b>CM</b>	<b>Alto</b>	9	7,20	30	3	33,60
<b>FS</b>	<b>Bajo</b>	34	27,20	45	4	66,40
<b>Total</b>		43	34,40	75	7	100,00

Nota: Hubo 7 estudiantes que no realizaron test.

Los porcentos están dados en base al total de alumnos que realizaron el test. En el test de Brawn mostraron riesgo en el MT, entiéndase método de estudio, el 43,2 % de los estudiantes y en AM el 50,4 %. Si bien fueron en estos los aspectos con mayores riegos, sólo el 17,6 % mostró alto riesgo en OE. Como el MT y la AM constituyen factores de riesgos importantes en los estudiantes y enseñanza, se quiso considerar el riesgo entre los estudiantes que tuvieron que ir a extraordinario o causaron baja docente, tabla 6, encontrando que entre los de bajo riesgo estuvo el mayor número de estudiantes.

Tabla 6. Número de alumnos a extraordinario y bajas según el riesgo en el método de estudio (MT) y en la aceptación del maestro (AM).

<b>Riesgo</b>	<b>Extraordinario</b>	<b>Bajas</b>	<b>Total</b>
<b>MT alto</b>	11	1	12
<b>Mediano</b>	22	1	23
<b>Bajo</b>	42	5	47
<b>Total</b>	75	7	82
<b>AM alto</b>	15	0	15
<b>Mediano</b>	25	2	27
<b>Bajo</b>	37	5	42
<b>Total</b>	77	7	84

Los autores consideran que existen otros factores que influyen en los bajos resultados alcanzados al terminar el primer semestre y que no estén relacionados, en su totalidad, con las características psicopedagógicas. Dificultades materiales, inadecuada programación del sistema de evaluación parcial, falta de esencialidades y comprobación de especificidades en determinadas disciplinas y falta de preparación para enfrentar los exámenes tipo test, son, entre otros muchos elementos, los que enumera el estudiantado de primer año como causante protagónicos.

## **CONCLUSIONES**

Aunque hubo promedios de índice académico por debajo de 90 puntos, estos fueron buenos. Los mejores resultados docentes estuvieron entre los trabajadores, el resto tuvo aprobados por debajo del 62 %. En cualquiera de las categorías establecida de los índices de preuniversitario e ingreso hubo un bajo porcentaje de alumnos aprobados. De acuerdo a los resultados de los tests psicopedagógicos, si bien individualmente en ellos hubo alumnos con alto y mediano riesgos, en la combinación de los tres tests sólo un alumno mostró alto riesgo, a pesar de ellos se considera que aquí no estuvieron las causas de los bajos resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Labor educativa y política - ideológica de los estudiantes. La Habana: Editorial Félix Varela; 1997.p1-6.
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de comunicación para la salud y orientación profesional La Habana: Minsap; 1995.
3. Silva C, Alcarría A. Predicción del rendimiento académico a partir del perfil de entrada en los estudiantes de enfermería de La Habana. Educ. Med. Sup. 1993Jul-dic; 7(2): 97- 06.
4. William FB. Manual de hábitos y actitudes hacia el estudio. The psicológica corporation. Estados Unidos; 1971.
5. Woalfolk A. La motivación en el salón de clases. En: Psicología educativa. México: Editorial Prentice Hall; 1991.p.123-171.
6. Rodrigo Alvarez F. Guía práctica para la docencia en salud. Costa Rica: OPS/OOMS; 1990.
7. Bacallao Gallestey J. Al rescate de las pruebas de nivel de entrada como predictores del rendimiento en la enseñanza médica superior. Educ Med Sup. 1996 Ene - jun; 10(1):12 - 18.
8. Reyes HF, Peña JA, López J. Índice de ingreso de los estudiantes a la especialidad de medicina y éxito académico en el 1er Año. X Conferencia Científico Pedagógica. Sancti Spíritus: Facultad. Ciencias Médicas; 1988.
9. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Documento metodológico del curso 1990-1991. Referido por el documento metodológico para el trabajo con los estudiantes de las U: O: E: 93 - 94.La Habana: Minsap; 1991.