



## **Revisión Bibliográfica**

Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández

### **Acciones didácticas dirigidas a contribuir a la formación de las habilidades observar y describir en la asignatura Histología I.**

### **Didactic actions directed to contribute to the formation of the abilities to observe and describe in the subject Histology I.**

**Dra Cristina Cabrera Cabrera<sup>1</sup>, Dra. Marlene Hernández Navarro<sup>1</sup>, Lic. Héctor Félix Reyes Hernández<sup>1</sup>, Dra. Xiomara Morales Molina<sup>2</sup>**

Especialista de 1<sup>er</sup> grado en Histología. Profesor Asistente<sup>1</sup>  
Especialista de 1<sup>er</sup> grado en Anatomía Humana. Profesor Asistente<sup>2</sup>

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se proponen acciones didácticas fundamentadas en concepciones pedagógicas actuales. Las mismas fueron diseñadas para dar respuesta a una problemática presente en las clases prácticas de Histología en el 1er año de la carrera de medicina, dadas por la dificultad que presentan los estudiantes en la formación y desarrollo de las habilidades observar y describir y el poco dominio que presentan los docentes de los procedimientos adecuados que conducen a la adquisición de las mismas. La propuesta incluye acciones del profesor en los tres momentos de la actividad docente basados en los procedimientos de observación y descripción.

**DeCS:** HISTOLOGÍA / educación

## **SUMMARY**

In the present work , a proposal is made of didactic actions based on current pedagogical conceptions. These actions were designed to give an answer to a present problem in practical classes of Histology in the first year of the medicine career, due to the difficulty the students have in the formation and development of the abilities to observe and to describe, and the little mastery professors have of the appropriate procedures that lead to their acquisition. The proposal includes the professor's actions in the three moments of the teaching activity based on the observation and description procedures.

**MeSH:** HISTOLOGY / education

## INTRODUCCIÓN

La revolución científico técnica demanda de una escuela capaz de formar individuos con un pensamiento activo y creador para poder enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad le plantea actualmente-

Para ello es necesario que el hombre posea conocimientos, habilidades y valores que le permitan desenvolverse en la sociedad. Por lo tanto se hace necesario enseñarle a aprender.

Los docentes no debemos preocuparnos solo por transmitir información pretender que los estudiantes aprendan conocimientos, sino que los aprehendan a la vez que desarrolle habilidades y se forme en ellos valores.

Par que la apropiación del conocimiento tenga un carácter desarrollador que permita la aplicación creadora a nuevas situaciones desempeñan un importante papel las habilidades que se logren en los alumnos.

El proceso de enseñanza aprendizaje se define como un conjunto dinámico complejo de actividades del profesor y de los alumnos. Para ser aplicado y dirigido correctamente es necesaria una representación clara de su estructura, sus elementos constitutivos y los vínculos regulares entre ellos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el marco donde se lleva a cabo la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos y normas de comportamiento por parte de los estudiantes bajo la oportuna y efectiva planificación, dirección, ejecución y control del aprendizaje de los estudiantes por parte del maestro.

Entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran los contenidos que constituyen el qué enseñar, es decir de qué conocimientos deben apropiarse los estudiantes y qué hábitos, habilidades y valores tienen que desarrollar.

En el presente trabajo se hará especial énfasis en las habilidades. A continuación ofrecemos diferentes definiciones de habilidades dadas por diferentes autores

**Danilo y Skatkin:** Un complejo pedagógico extraordinariamente complejo, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.

**M López:** Constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad ( ...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender las formas de razonar de modo que con el conocimiento se lo guíe también la formación y desarrollo de las habilidades

Las habilidades comprenden dos componentes funcionales: acciones y operaciones.

Las acciones están relacionadas directamente con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones con las condiciones en que esta se realiza. Existen habilidades generales y específicas.

Las habilidades generales conducen a la formación de un pensamiento teórico. Permiten a los alumnos pensar teóricamente poder determinar la esencia, establecer nexos, relaciones y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones. Las habilidades específicas conducen a la formación de un pensamiento empírico.

Las habilidades generales se clasifican en habilidades generales de carácter intelectual y habilidades generales de carácter docente.

En la adquisición de una habilidad están dos etapas: etapa de formación de la habilidad y etapa de desarrollo de la habilidad.

La habilidad observar se realiza a través de la observación de las características o rasgos de los objetos, fenómenos o procesos objeto de estudio, conlleva a que los alumnos aprenden a dirigir su atención en un orden lógico, a que distingan las cualidades más significativas de los objetos y sus detalles lo que facilita que se apropien de categorías como lo general, particular, esencial entre otras. Observar constituye la forma superior de la percepción visual.

- Esta habilidad comprende las acciones siguientes: Reconocimiento del objeto como un todo
- Análisis de las partes que lo integran
- Determinación de las propiedades externas.

Por otra parte la habilidad describir es la habilidad que permite expresar en forma oral o escrita las características del objeto estudiado, por lo que propicia que se comprenda la relación todo parte y los rasgos que las distinguen a partir de las características generales, particulares y esenciales.

Esta habilidad comprende las acciones siguientes

- Enumeración de los elementos que se aprecian durante la observación
- Enumeración de los aspectos cuantitativos y cualitativos

El procedimiento observación y descripción propician la búsqueda del conocimiento por el alumno y facilita que la observación se convierta en un hecho conciente que permita no solo ver sino ver inteligentemente.

Por todo lo anteriormente expuesto nos proponemos como objetivo en el presente trabajo Elaborar acciones didácticas que contribuyen a la formación y desarrollo de las habilidades observar y describir en los alumnos de primer año de medicina en las clases prácticas de Histología.

## **DESARROLLO**

Después de haber realizado un análisis de los procedimientos necesarios para lograr la formación y desarrollo de las habilidades observar y describir a continuación ofrecemos un grupo de acciones didácticas diseñadas para contribuir al desarrollo de estas habilidades.

Para la elaboración de las mismas se tuvo en cuenta un contenido determinado de la signatura Histología I y los tres momentos de la actividad docente:

**CONTENIDO:** Tejido epitelial exocrino. Acinos serosos, mucosos y mixtos

**OBJETIVO:** Observar y describir la estructura histológica del tejido epitelial glandular exocrino para poder comprender los cambios estructurales que sufre este tejido en determinadas enfermedades.

**Momento de la actividad:** ORIENTACION

## ACCIONES DEL PROFESOR

- Concientiza al estudiante con las habilidades a desarrollar para ello se basa en una patología Pancreatitis.
- Escribe en el pizarrón ( en la parte superior derecha) las acciones que comprende cada habilidad
- Explica al estudiante cómo realizar cada una de las acciones.
- Orienta la observación de las figuras del atlas que se corresponden con las láminas histológicas objetos de estudio.
- Orienta la observación de la lámina histológica de páncreas con el objetivo de menor aumento para realizar una visión panorámica de la misma
- Pide a los estudiantes que escriban en su libreta lo observado. Propone auxiliarse de preguntas como por ejemplo ¿ qué tipo de tejido estás observando¿ por qué sabes que es este tejido y no otro?
- Orienta la observación de la misma lámina histológica con el objetivo de mediano aumento
- Pide a los estudiantes que enumeren por escrito los elementos estructurales observados con esta ampliación. Proponen que se auxilien de interrogantes como ¿qué tipo de ácido estás observando ¿ qué otro componente epitelial del páncreas puedes apreciar
- Orienta la observación de la misma lámina histológica con el objetivo de mayor aumento y determinar qué características del tejido aprecias con esta ampliación
- Sugiere que relacionen por escrito los detalles o características histológicas de los elementos estructurales anteriormente citados. Proponen que se auxilien de interrogantes como ¿qué forma tienen las células del ácido pancreático¿ qué coloración experimenta el citoplasma de las mismas ¿qué relación guarda la estructura de estas células con la función que realizan
- Propone que realicen la representación esquemática de lo observado.

## ACCIONES DEL PROFESOR

- Reflexiona sobre las habilidades a desarrollar
- Lee las acciones que aparecen en el pizarrón y las interioriza
- Comprende las acciones que orienta el profesor
- Escriben en sus libretas las preguntas que propone el profesor para describir lo observado

## **Momento de la actividad: EJECUCION**

## ACCIONES DEL PROFESOR

- Garantiza que los estudiantes garanticen las formas de actuar antes mencionadas
- Atienden las diferencias individuales que se presenten
- Garantiza que los alumnos repitan las formas de actuar para ello:
- Orienta la observación de las láminas histológicas sublingual y submandibular.

## ACCIONES DEL ALUMNO

- Observa la lámina histológica de páncreas
- Escribe en su libreta lo observado auxiliándose de las interrogantes propuestas
- Esquematiza en su libreta los elementos observados
- Observa las láminas histológicas de glándula sublingual y submandibular repitiendo los modos de actuar orientados por el profesor

## **Momento de la actividad docente: CONTROL**

### **ACCIONES DEL PROFESOR**

- Propone a los estudiantes valorar individualmente y en colectivo los resultados de la actividad realizada
- Insiste en que expresen grados de satisfacción por la actividad

### **ACCIONES DEL ALUMNO**

- Se intercambian las descripciones y esquemas realizados
- Expresan grado de satisfacción por la actividad

## **CONCLUSIONES**

1. Los alumnos de primer año de medicina presentan dificultades en la formación y desarrollo de las habilidades observar y describir en las clases prácticas de Histología I, dadas fundamentalmente porque los docentes poseen poco dominio de los procedimientos adecuados que conducen a la adquisición de las mismas
2. Para dar solución a esta problemática se elaboraron acciones didácticas que implican modos de actuación del docente encaminados a lograr la adquisición por los estudiantes de las habilidades objeto de investigación.
3. Las acciones elaboradas tuvieron su fundamento en el enfoque histórico cultural de la psicología y la pedagogía cubana actual.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez,C.: La escuela en la vida. Editorial Pueblo y educación, las Habana,1999
2. Addines, F.: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC,1997
3. Galperin,P.y,: Sobre la formación de los conceptos y las acciones mentales en tema de psicología.Editorial orbe. La Habana,1979
4. Gonzalez, Otmara.\_ el enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica en tendencias pedagógicas contemporáneas. Editorial Poirat, colombia, 1986.
5. Hernández N M.: Sistema de acciones dirigido a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Histología. Tesis de maestría, centro universitario Sancti Spíritus,2004.
6. Labarrere, G.: Pedagogía. Editorial pueblo y Educación, La Habana,1988.
7. López Hurtado,J.: Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva.ICCP, La Habana,1995.
8. López López, M.: saber enseñar a describir, definir y argumentar. Editorial pueblo y Educación, La Habana,1992.
9. Remedios Gonzales Juana M.: Material complementario de la asignatura pedagogía para el desarrollo. Soporte digital,2002.
10. Rojas,C.: El trabajo independiente de los estudiantes. Pedagogía 96 Curso precongreso, La Habana,1996.
11. Silvestre Margarita y José Silverstein.: Enseñanza y aprendizaje desarrollador.Editorial Pueblo y Educación, La Habana,2000.
12. Silvestre Margarita y José Silverstein.: hacia una didáctica desrrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002.
13. Silverstein, José.: Desarrollo intelectual en las ciencias naturales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.