



Nota Editorial

Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández

Juegos didácticos.

Didactic Games.

Lic. José Alejandro Concepción Pacheco¹, Lic. Hilda Rodríguez Guevara¹, Lic. Adelfa María Sanz Paz², Lic. Ana María Gutiérrez González²

Licenciado en Educación - Especialidad: Inglés. Profesor Asistente. Sancti Spiritus. Cuba ¹
Licenciado en Educación - Especialidad: Inglés. Profesor Instructor ²

Este segundo folleto es el resentimiento de las nuevas ideas más derivado de la experiencia, la revisión de bibliografía y el estudio de un grupo de profesores que quieren abordar la enseñanza del Inglés a estudiantes de enfermería y medicina del área clínica, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses reales. Folleto II Juegos Didácticos es un nuevo desarrollo en la que presenta juegos médica en forma de carteles que se jugará en la clase de todos ellos han sido creados por sus autores. Creemos que con este breve folleto profesores y alumnos encontrarán más interés y diversión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DeCS: ENSEÑANZA / métodos LENGUAJE

Editorial remark

This second booklet is the resent of new more ideas derived from the experience, bibliography revision and study of a group of teacher who want to approach the teaching of English to students of nursing and medicine from the clinical area taking into account their real needs and interests. Booklet II Didactic Games is a new development in that it presents medical games in the form of posters to be played in class all of them have been created by its authors. We think that with these short booklet teachers and students will find more interest and fun in the teaching learning process.

DESARROLLO

The authors "Games may be defined as a form of play governed by certain rules or conventions. They are meant to be enjoyed-wherever they are played. In the language classroom, however, games are not a diversion, a break from routine activities. They must also contribute to language proficiency in some way by getting the learners to use language in the course of the game" Donn Byrne JUEGO # 1 "En contacto con el trabajo de una enfermera"

OBJETIVOS: Consolidar los conocimientos de los estudiantes acerca de los contenidos tratados en clase, realzar el trabajo en grupo entre los estudiantes, darle a las clases un poco de diversión e interés e integrar las 4 habilidades de la lengua.

MATERIALES

Libro "An Internationalist Nurse ", plumones, cartulina, tarjetas enumeradas.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO

Este juego puede ser desempeñado por dos estudiantes o por dos grupos de estudiantes. Los estudiantes pueden usar botones para ir de un lugar a otro 2E. Un alumno de cada grupo toma una tarjeta, lee la pregunta a todo el grupo y la responde. Si el estudiante responde correctamente, tiene el derecho de pasar al próximo círculo. Por ejemplo, si toma la tarjeta enumerada con el 1 y la respuesta es correcta, tiene derecho a pasar al lugar # 2, y así sucesivamente.

Si el estudiante responde incorrectamente, el equipo contrario cuenta el número de puntos indicados en la tarjeta que tomaron. Todas las preguntas están escritas por la parte de atrás de la tarjeta. Las tarjetas que aparecen en el contenedor para cada equipo son la 1,3,5,7,9,11,13,15,17 y 19.El equipo ganador es el que más puntos acumule. Los perdedores tienen que hacer un reporte escrito acerca de un tema que sugieran los ganadores, quienes serán los contrarios en este caso y ayudaran a los perdedores en la realización de esta tarea escrita. Este reporte debe ser presentado oralmente en clases por los perdedores. Se le deben dar premios a los ganadores."Getting in contact with the work of a nurse"

Questions Unit 1

(Cards)

Write a brief summary about The Hospital and be ready to present it in class.Which medical specialities go with the following wards:The surgical ward.The pediatric wardThe dermatological ward.Mention some of the departments from the Hospital.Who is Anna?Arrange these letters from words:d r a w:e u s r n s92 n e g o u l:p a e n s i t t:11.

Complete these sentences using information from the text The Hospital.Anna92s _____ was on the fourth _____-You _____ the _____ when getting _____-the elevator. Answer: Is the Hospital near the city? Why do doctors need to order test on patients.Do you shift work in the Hospital? Explain how? Use these words and expressions to give directions: turn right/left, along, across. Imagine you are at school. How do you get to the Hospital? What do in patients need 24 hours a day? How do you do this?

Unit 2 Questions (Cards)

Write a brief summary about the text 93 Meeting my new job94 and be ready to present it in class.3. Which definitions go with this words:

a. complain b. nurse92s lounge c. voiding d. report.Mention some of the patients admitted in the Hospital and explain what their problems were.7. What did Anna do in the text "Meeting my new job"? What do you remember?9. Arrange this letters to form words:m y l o s t o c o a i p n g e r c h a s e r n u11.Complete these sentences using the information from the text:Anna wanted to _____with the people of this country.The _____lasted half an hour. The meeting_____and the _____-went of two start the A. M. Care.Answer:What kind of ward is Anna going to work in ?Describe the Hospital when Anna arrived. What did she do?What is the importance of the report? Explain.15. What does Anna to do in the Hospital while she is starting the A. M. Care? 19. Which are some of the parts of the body? Mention as much as possible.

JUEGO # 2 "SIEMPRE EL TRATAMIENTO CORRECTO"

OBJETIVOS: Integrar las 4 habilidades de la lengua, consolidar conocimientos médicos, realzar el trabajo en grupo e incrementar la diversión y el interés en las clases.

MATERIALES: Plumones, cartulina, tiras de papel.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO:

1. Divida el aula en 4 equipos.
2. De un dado a cada grupo.
3. Cada equipo tiene una oportunidad en cada ronda.
4. Un representante de cada equipo tira el dado, va al lugar indicado por el dado y responde.
Respuestas correctas: 1 punto
Respuestas incorrectas: 0
Respuestas incompletas: Los estudiantes deciden
5. Los ganadores son los que más puntos acumulen.
6. Los perdedores son los que ocuparan el 4to lugar.
7. Los perdedores deberán producir oralmente un reporte acerca de un tema seleccionado por el resto de los equipos.
8. Se le debe dar premios al primer, segundo y tercer lugares.

Always the right treatment. Pathologies contained in each part.

Part 1. NEUMOTHORAX - PANCREATITIS - CIRRHOSIS OF THE LIVER - MI - HEPATITIS - LEPTOSPIROSIS.

Part 2. GASTRITIS - PROSTATIC HYPERTROPHY - APPENDICITIS - D. ULCER - GONORRHOEA - HYPERTENSION.

Part 3. MIGRAINE - TB - TOXEMIA - COMA - CARCINOMA OF THE CERVIX - ASTHMA.

Part 4. AMOEBIC COLITIS - CARCINOMA OF THE BREAST - PNEUMONIA - SYPHILIS - HYPOTHYROIDISM - COLERA.

JUEGO # 3

OBJETIVOS: Integrar las 4 habilidades de la lengua, consolidar conocimientos, realzar el trabajo en grupos e incrementar la diversión y el interés en las clases.

MATERIALES: Plumones, cartulina, tarjetas con preguntas.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO:

1. Este juego puede ser desempeñado por 2 estudiantes o por dos grupos de estudiantes.
2. Los estudiantes deciden quien comenzara a jugar usando un dado común.
3. Cada fruta posee un número y corresponde con una tarjeta, la cual contiene una pregunta que deberá ser respondida en clases.
4. Hay tarjetas enumeradas (de la 1 a la 15) para cada equipo en cada una de las cajas.
5. Un representante de cada equipo toma una tarjeta, la lee en voz alta para todo el aula y la responde.
Respuestas correctas: 1 punto
Respuestas incorrectas: 0
Respuestas incompletas: Los estudiantes deciden.
6. Si el estudiante responde correctamente tiene el derecho de cubrir la fruta que tiene el número de la tarjeta que él respondió, lo cual quiere decir que su equipo puede comerse esa fruta.

7. Los ganadores serán aquellos que acumulen más puntos y cubran mas frutas.
8. Los perdedores deben hacer un reporte escrito sobre una patología sugerida por los ganadores, quienes serán los contrarios y además ayudaran a los perdedores a elaborarlo.
9. Se le debe dar premios a los ganadores.

Climbing the tree. Questions included in the cards.

Team 1.

What do you understand by hypertension?
 What is the treatment in cases of hypertension?
 What are the symptoms and signs in cases of hypertension?
 What is the treatment of migraine?
 What are the causes of MI?
 What can doctors do in cases of amoebic colitis?
 What are the symptoms and signs in breast cancer?
 How would doctors treat a carcinoma of the pancreas?
 What are the most common causes of fractures?
 Write a summary report about vaginal discharge?
 What is mononucleosis?
 What are the symptoms and signs in cases of asthma?
 What can you say about the management of duodenal ulcer?
 What is the role of the family doctor in the community?
 What kind of patients are more affected by infections diseases?

Team 2.

What is the etiology of Hypertension?
 Talk about different kinds of hypertension and treatments.
 How frequent is hypertension in your country? Why?
 What are symptoms in cases of migraine?
 What is the treatment in cases of MI?
 What lab studies are ordered in cases of amoebic colitis?
 What is the treatment in breast cancer?
 What are the symptoms and signs in cases of carcinoma of the pancreas?
 How do you reduce a fracture?
 Write a summary report about Prostatic H?
 What are the symptoms and signs in cases of migraine?
 What is the treatment in cases of asthma?
 What can you say about cirrhosis of the liver.
 What should be given more importance by the doctor prophylaxis or treatment?
 How can infections diseases be treated?

JUEGO # 4"INTERCAMBIANDO INFORMACION ACERCA DEL VIH Y DEL SIDA"

OBJETIVOS: Integrar las 4 habilidades de la lengua, intercambiar información acerca del VIH y el SIDA, realzar el trabajo en grupo y ofrecerle más interés y diversión a las clases.

MATERIALES: Plumones, tarjetas con preguntas, cartulina.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO:

1. Los estudiantes deciden quien comienza a jugar usando un dado común.
2. Cada espacio (del 1 al 17) corresponde a una tarjeta que contiene una pregunta para ser respondida en el aula.
3. Hay tarjetas enumeradas (de la 1 a la 17) para cada equipo las cuales están almacenadas en los pantalones de cada arquero.
4. Un representante de cada equipo toma una tarjeta, la lee en voz alta para todo el grupo y entonces responde:
Respuestas correctas: 1 punto
Respuestas incorrectas: 0
Respuestas incompletas: Los estudiantes deciden.
5. Si un estudiante responde correctamente tiene el derecho de cubrir el espacio que tiene el número de la tarjeta que él respondió lo cual quiere decir que esa pregunta no debe ser respondida otra vez.
6. Los ganadores seran los que acumularan más puntos y los que cubrirán más espacios.
7. Los perdedores deben hacer un reporte escrito acerca de una patología sugerida por los ganadores quienes serán los contrarios y además ayudaran a los perdedores en esta tarea.
8. Se le debe dar premios a los ganadores.

Exchanging information 85..Questions included in the cards.

Team 1.

What do you understand by AIDS?
Explain how infections do you think HIV is?
Could you explain the way HIV is transmitted?
Who is at risk for HIV infection?
What is the risk of getting HIV from a blood transfusion?
Is HIV passed by kissing?
Why is the transmission of HIV more easily from men to women during vaginal intercourse?
Can other sexually transmissible diseases increase the risk of HIV?
Can birth control pills after sex prevent HIV infection?
Can asymptomatic persons transmit HIV?
Can HIV infection be got from public toilets?
Can mosquitos transmit HIV?
How soon after becoming infected with HIV are antibodies detectable by the HIV antibody test?
What are the early symptoms of HIV infection?
When does HIV infection become AIDS?
How can children get HIV infection and AIDS?
Why is it important for women who are planning a pregnancy to be tested for HIV?

Team 2

What causes AIDS? What is the relationship between HIV and AIDS?
What puts a person at increased risk for HIV infection?
Why has AIDS developed among men?
Could people become infected with HIV from donating blood?
Can HIV be transmitted through anal sex?
Does sexual contact with many partners increase the risk of HIV infection?
What can you say about the use of latex condom and the reduction of risk of HIV infection?
How can the risk of getting HIV through anal, oral or vaginal sex be reduced?
Can you get infected by drinking from the same glass or eating from the same dishes as a person with HIV or AIDS?

Can you get HIV infection from aco-worker?
Is there a blood test for AIDS?
Should people wait until they have symptoms before they get tested?
What are the symptoms of advancing HIV disease and AIDS?
How is HIV infection treated?
Can babies get HIV infection from breast milk?
What is the connection between TB and HIV?

JUEGO # 5"RELACIONANDOSE CON EL VOCABULARIO MEDICO"

OBJETIVOS: Consolidar el conocimiento del léxico, integrar las 4 habilidades de la lengua, realzar el trabajo en grupo y darle más diversión e interés a las clases.

MATERIALES: Plumones, tarjetas con palabras y cartulina

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO

1. Este juego puede ser desempeñado por 3 grupos o por 3 estudiantes.
2. Los estudiantes deciden el orden para jugar usando un dado.
3. Un representante de cada equipo tira el dado, muestra el número que cogió a todo el grupo, toma una tarjeta con el mismo número, lee la palabra o la frase que esta tarjeta contiene y utiliza esa información en cualquier tipo de oración.
Respuestas correctas: 1 punto
Respuestas incorrectas: 0
Respuestas incompletas: Los estudiantes deciden.
4. Los ganadores son los que más puntos acumulen.
5. Los perdedores obtendrán el 3er lugar.
6. Los perdedores deberán preparar un reporte oral acerca de un tema seleccionado por el resto de los equipos.
7. Se le debe dar premios al 1er y 2do lugares.

Words or definitions contained in each part.

Part 1.

Chief complaint - admitted - suffer from - present illness - page -excruciating.

Part 2.

Refer - discharged - intake - physical examination - fillin -sharp.

Part 3.

Order - prescribed - do - swollen - throw up - piercing.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbott Gerry, Mc Keating, Douglas. The teaching of English as an International Language. A practical Guide. La Habana; 1989. p.72-86.
2. Baranov. Pedagogia. La Habana : Editorial Pueblo y Educacion. p. 83-84.
3. Bernan Henry S. Practical Medicine. La Habana; 1988. p.2-107.
4. Bernan Henry S. Practical Surgery. La Habana; 1988. p.2-101
5. Byrne Donn. Teaching oral English. La Habana; 1989. p.1-12, 74-137
6. Colectivo de autores. El inglés, vehículo de comunicación. Cuaderno de Skawa 23; 1996. p.8, 10, 11, 12-42.
7. Colectivo de autores. Técnicas participativas de educadores cubanos I. La Habana: ONG; 1994. p.6-106.
8. Colectivos de autores. Técnicas participativas de educadores cubanos. II. La Habana : ONG; 1996. p. 6-135
9. Colectivo de autores. Técnicas participativas de educadores cubanos III. La Habana : ONG; 1998. p.10-110.
10. Corrales Fuentes Jaime. An Internationalist Nurse. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990. p.1-107.
11. Finocchiaro Mary. The Functional National Approach. From theory to Practice. La Habana; 1989. p.13-40,157-184.
12. González Rey F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana : Editorial Científico-Técnica; 1990. p.8-21.
13. González Serra D. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995. p.1-9.
14. Klippel F. Talking. Communicative Fluency activities for language teaching. New York : CUP; 1984. p.3-43.
15. Mc Donough S. Psychology in Foreign Language Teaching. La Habana; 1989.p.142-155.
16. Rico Montero P. Reflexión y Aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996. p.1-19.
17. Sandler P. Medically Speaking. La Habana. p.6-154.
18. Rigg P. Whole Language Development in Adult ESL Programs. USA : Eric/CLL Bulletin; 1990.
19. Tiersky E. The Language of Medicine English. New Jersey : Prentice Hall Regents; 1992. p.5-126.